

公開觀課後的自我省思：

教學方面：

- 可準備更多補充教材來完善學生認知，更了解標點符號的用途。
→起因為在課堂上口頭講述時，學生大多都能聽懂，但實際面對題目時，學生會表現出「不知道這題在說什麼」的樣子，因此學生就算理解標點符號的用法，也不理解「該如何實際去使用」。
- 需更加注意學生在課堂上是否真的了解標點的用法
→起因為部分同學在上課時會跟著其他同學回答，但自己其實不會，所以在寫題目時就會自曝其短。
- 改善方法：備課時多注意教材和題目的連結、增加隨機抽問同學的題目，以確保同學的注意力是集中的

班級管理方面：

- 容易有學生插嘴、打岔課堂節奏
- ✧ 改善方法：堅持原則，不可退步。對我自己偏心軟、容易猶豫的個性而言，很容易被同學鑽空子，做出原本課堂上不應該做的事(吃吃喝喝、和同學聊天等等)而拖累課堂進度，因此我應該更強硬地去阻止這些事情。

自我精進方面：

- ✧ 改善方面：需要更加注意學生需求(學習困難點)、設計和題目相結合的課程教學(提升課程品質)，管控學生脫序行為。