

# 113學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭雅琪	任教 年級	二	任教領 域/科目	國數
授課教師	歐秀瑛	任教 年級	二	任教領 域/科目	國數
教學單元/名稱	二位數的直式加減				
觀察前會談 (備課)日期、時間	113年9月23日 14時00分	地點	二甲教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	113年9月24日 第四節	地點	二甲教室		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做減法的直式紀錄。</li> <li>2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的減法直式計算。</li> <li>3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗：</p> <p>學生已經在一下學會透過錢幣圖像，解決100以內的加法和減法。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用學生已學會的錢幣圖像著手，喚醒學生個位數1不夠減時要借一個10。</li> <li>2. 利用畫圖法、提問法和直接講述的方法，讓學生進一步學得二位數減一位數退位的減法直式計算。</li> <li>3. 最後利用實作，讓學生能自己利用定位小白板實際寫出退位減法的直式計算。</li> </ol>					

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察發表：觀察題目和錢幣圖像並發表
- 2.小組討論：小組互相討論，腦力激盪
- 3.獨立練習：獨力完成定位小白板寫出老師指定的題目，為總結性評量

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量：能用定位小白板寫出老師指定的二位數退位減法的直式計算。
2. 提問：能正確回答出錢幣圖像：個位1不夠減要借一個10來換10個1。
3. 小組討論：小組能互助合作討論老師的問題。

#### 六、觀察工具：觀察紀錄表

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年9月25日10時10分

地點：會議室

# 113學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭雅琪</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國數</u>
授課教師	<u>歐秀瑛</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國數</u>
教學單元/名稱	<u>二位數的直式加減</u>	教學節次		共 <u>10</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	113年9月24日 第四節	地點		<u>二甲教室</u>	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計  教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■ A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	■ A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	■ A-4-3根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營  輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	■ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	■ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**113學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄**  
**表3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭雅琪</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數</u>
授課教師	<u>歐秀瑛</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數</u>
教學單元/名稱	<u>二位數的直式加減</u>	教學節次	共 <u>10</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期、時間	113年9月25日 10時10分	地點	<u>會議室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：</p> <p>1.學生第一次接觸二位數退位減法，教師很有耐心的示範解題。</p> <p>2.教師會請學生說明算式中每個數字代表的意思，希望學生能充份理解。</p> <p>3.學生上課態度認真，都能聽從教師的指令。</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：</p> <p>1.教師在學生解題後會一一巡視，但對於有錯誤的學生沒時間再個別指導一次。建議可以運用小組合作的方式，再一次協助學生思考與學習。</p>					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>分享示範教學</u>	二年級	113.10.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。