

彰化縣 113 學年度舊館國民小學素養導向教學活動設計

一、設計理念

(一)教學設計緣起、背景、意涵與重要性

走入資訊時代，訊息傳播方式更多元了。現實生活中融入的各項智慧化科技產品，一方面帶給人們許多的便利性，另一方面也衍生人際關係疏離、詐騙或其他犯罪問題等負面影響，因此，引導學生掌握可信的消息來源，培養良好的資訊素養，才能讓訊息傳播更正確。

地震和颱風是台灣最常見的兩項天然災害，本節課學生透過生活經驗探究及結合科技產品的應用，期使學生學習到正確的防災意識，強化災害應變能力，俾能提升自救及助人能力。

(二)學習策略：

注意力策略：以觀察短影片、課文圖片及口頭問答等多元方式覺察生活問題。

實作策略：應用平板搜尋政府機關發布之災害訊息，以掌握正確消息來源，做好應變措施。

(三)學生學習特質與需求：

1. 先備知識：

(1) 學生對居住地具有防災基本常識。

(2) 學生已能利用平板進行上網搜尋資料。

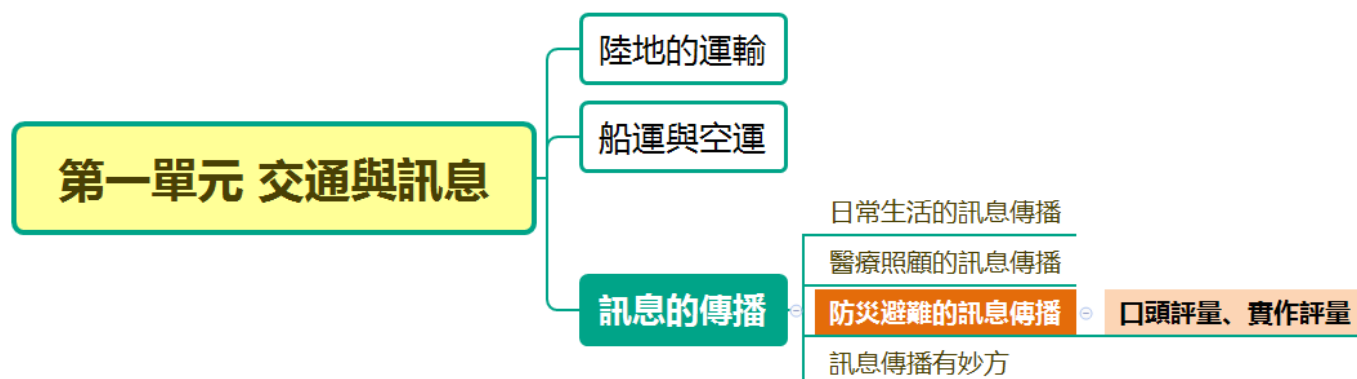
2. 學習困難點：

部分學生學習能力不佳；部分學生有注意力不集中、離題發言等問題。

(四)評量說明：

評量方式	評 分 規 準
實作評量	2分：完全正確作答
	1分：部分正確作答
	0分：無法作答或作答完全不正確。
口頭評量	2分：能依題意完全正確回答。
	1分：能依題意部分正確回答。
	0分：答非所問或未回答。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目		社會	設計者	羅素珍
實施年級		四年級	總節數	共 4 節(160 分鐘)
單元名稱		第一單元 交通與訊息 第 3 課 訊息的傳播	公開課內容	防災避難的訊息傳播 (第三節課 40 分鐘)
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

[illegible]