

彰化縣113學年度大城國民小學教師公開授課活動  
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域-英語		教學者	許珮綺	
實施年級	三年級		教學時間	1 節課 40 分鐘	
單元名稱	Unit 2 How Old Are You?				
設計理念	<p>1.本節課切合英語領綱素養【英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。】運用適切的教學策略和活動設計，引導學生依自己的年齡來進行對話，並透過老師的教學與同儕的相互練習，來增加學習印象。</p> <p>2. 本課程切合英語領綱素養【英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。】透過設計安排互動的學習活動，讓學生將所學的句型:How old are you? I am <u>ten</u> years old.實際應用於活動，鼓勵學生積極參與，勇於嘗試，不畏懼犯錯。</p>				
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	
	學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
議題融入	N/A				
教材來源	翰林版 Here We Go 2				
教學設備/資源	課本、習作、電腦、電子書、數字字卡				
學習目標	<p>1.能辨識所學的字詞。six, seven , eight, nine, ten</p> <p>2.能讀寫所學字詞。six, seven , eight, nine, ten</p> <p>3.能用句型進行活動。How old are you? I am <u>ten</u> years old.</p>				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	備註	

<p><b>【Warm up】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Greeting</li> <li>複習一到五的英文單字</li> <li>複習 Unit 1 詢問名字/招呼用語</li> </ol>	8'	<p><b>Listening Comprehantion(聽力評量)</b></p> <p>-Students can understand and follow the instructions. 學生能理解並依照指示完成動作。</p> <p><b>Oral output (口說評量)</b></p> <p>- Students can greet the teacher and classmate. 學生能夠和老師與同學打招呼。 - Students can respond with learned sentences or words . 學生能夠回答句子。</p>
<p><b>【Presentation】 &amp; 【Practice】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用阿拉伯數字 6-10 字卡進行教學。</li> <li>單字教學 six, seven , eight, nine, ten -搭配 TPR 教學，引導學生練習單字</li> <li>句型教學: How old are you? I'm _____. -讓學生互相詢問及回答。</li> </ol>	15'	<p><b>Oral output (口說評量)</b></p> <p>-Students can read loud five words. 學生能大聲念出 5 個單字。 - Students can repeat after teacher and answer the question. 學生能複誦句型及運用句型。</p> <p><b>Classroom observation (課室觀察)</b></p> <p>-Students are willing to join the activity. 學生願意參與活動。</p>
<p><b>【Production】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行我是神槍手遊戲 -請各組派學生背對背手持數字字卡。 -老師喊 one two three 後，轉身先喊出對方的數字便得分</li> <li>教師進行單字聽力(搭配學生輪流練習)，和教師單字與順序對加分。</li> <li>進行三回合的 Lucky match 活動， 第一回合:教師唸學生對照 第二回合:挑選兩位同學唸 第三回合:找夥伴練習</li> <li>統整結果，進行加分。</li> </ol>	12'	<p><b>Listening Comprehantion(聽力評量)</b></p> <p>-Students can understand and follow the instructions. 學生能理解並依照指示完成動作。</p> <p><b>Oral output (口說評量)</b></p> <p>-Students can read loud 6 words sentences. 學生能大聲念出 5 個單字和句型。 -Students can write down correct words.學生能寫出單字。</p> <p><b>Classroom observation (課室觀察)</b></p> <p>-Students are willing to join the activity, and help each other. 學生願意參與活動並與同學互相幫助。</p>
<p><b>【Wrap up】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習句型與單字</li> <li>完成習作 p.9~p.10</li> <li>交代回家功課，6~10 單字寫四次</li> </ol>	5'	<p><b>Oral output (口說評量)</b></p> <p>-Students can read loud the words and the sentences. 學生能大聲唸出單字和句子。</p>