

領域／科目		社會領域	實施 年級	第三學習階段：五年級
設計者		陳 品	節數	總共 2 節，80 分鐘
教學者		陳 品	授課	第二節 清領時期台灣中西教育
主題名稱		第二單元第 2 課：西方人來臺帶來哪些影響？ 清領時期台灣中、西教育		
公開備課日期		113.09.25(三) 10:30-11:10		
公開授課日期		113.09.30(一) 10:30-11:10		
公開議課日期		113.09.30(一) 10:30-11:10		
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件 在所處時間、空間脈絡中的 位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞 並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題， 進行探究與實作。	核心 素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣 賞多元文化，關心本土及 全球議題。
	學習 內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重 要事件與人物，影響臺灣的 歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文 化、中華文化及世界其他文 化隨著時代變遷，都在臺灣 留下有形與無形的文化資 產，並於生活中展現特色。		
議題 融入 說明	議題／學習主題	原住民族教育／認識部落與原住民族的歷史經驗 多元文化教育／多元差異與理解 多元文化教育／跨文化的能力		
	實質內涵	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域／科目的連結				
學習目標				
6. 解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。(1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-1) 7. 探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。(2b-III-2、3d-III-1，Cb-III-2)				

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註						
38、40	活動一、西方人眼中的福爾摩沙（40 分鐘） 壹、學習目標 6. 解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考，清帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能是來從事哪些活動？ （這些外國人可能是來到臺灣從事商業、調查研究、外交工作和傳教等活動。）	5	能踴躍參與問答。							
38、40	二、閱讀問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 38 和 40 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 英國人斯文豪是以什麼身分來到臺灣？ （外交官。） (2) 英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？ （他深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇發現新物種的研究報告。） (3) 以斯文豪的名字來命名的物種有哪些？ （斯文豪氏攀蜥、斯文豪氏赤蛙等。） (4) 英國攝影家約翰·湯姆生何時來到臺灣？ （西元 1871 年。） (5) 約翰·湯姆生到臺灣造訪了哪些地方？ （約翰·湯姆生帶著約二十人的團隊，進入南臺灣，進行拍攝與記錄。） (6) 約翰·湯姆生在南臺灣拍攝的過程，由誰陪同？ （由在南部傳教的馬雅各醫師陪伴同行。） (7) 約翰·湯姆生用相機拍攝記錄下哪些珍貴的影像？ （約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。）	15	認真閱讀課本圖文，並能踴躍發表。							
	三、小組討論 1. 教師請各組討論「斯文豪與約翰·湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 <table><tr><th>人物</th><th>著名事蹟</th></tr><tr><td>斯文豪</td><td>深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇發現新物種的研究報告。</td></tr><tr><td>約翰·湯姆生</td><td>拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。</td></tr></table> 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。	人物	著名事蹟	斯文豪	深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇發現新物種的研究報告。	約翰·湯姆生	拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。	15	能參與小組討論並記錄。	A4 紙。
人物	著名事蹟									
斯文豪	深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇發現新物種的研究報告。									
約翰·湯姆生	拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。									

學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
	四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： - 斯文豪和約翰·湯姆生來到臺灣從事哪些活動？ （斯文豪深入山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告；湯姆生進入高雄、臺南的山區拍攝與記錄。） - 斯文豪與約翰·湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？（斯文發表許多篇研究報告，湯姆生留下許多影像，並在他出版的書中記錄了臺灣早期珍貴的人文與景點樣貌。） 第一節結束 活動二、西方醫學與西式教育（40 分鐘） 壹、學習目標 7. 探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。 貳、學習過程 一、引起動機 - 教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。 - 問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？ （理學堂大書院、淡水女學堂。） 二、閱讀問答 - 教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片。 - 教師提出以下問題，請學生回答： - 開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？ （馬雅各。） - 馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？ （他以免費拔牙的方式傳教，創辦理學堂大書院，傳授現代教育科目，並設立淡水女學堂，提倡女子接受教育。） - 清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？ （因文化差異可能發生誤解或衝突，例如：馬雅各在臺南傳教與行醫時，受到謠言影響，引起當地人排斥，最後只好離開；當法國出兵攻打北臺灣時，馬偕設立的教堂遭到牽連，被民眾燒毀等。） - 清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？ （為了能順利推動傳教事業，傳教士多藉著學習語言、行醫治療、創辦學校等方式，和人民建立良好的關係。）	5		
		5	專注觀賞動畫並踴躍參與討論。	搭配動畫「馬偕博士與理學堂大書院」。

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
41	三、探究學習 教師說明情境。 - 發現問題：西方人再次來臺，對臺灣帶來哪些影響？ - 蒐集資料：我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ ☐翻閱課本 ☐上網搜尋 ☐查找書籍 ☐戶外調查 ☐小組討論 ☐其他：_____ - 提出做法：我們想探究英國人斯文豪如何影響臺灣的發展？我們想使用六何法來整理資料。  - 行動省思：我們透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還為臺灣哪些物種命名。 四、習作習寫 完成習作第二單元②「西方人來臺帶來哪些影響？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： - 清帝國時期外國傳教士在臺灣除了傳教，還進行哪些活動？（傳教士還推動醫療；以及創辦學校，傳授現代教育科目等。） - 清帝國時期的治理對當時臺灣政治、經濟與文化三個層面，各造成哪些影響？（政治：接受當時清帝國的政策、經濟：與中國海上貿易更加頻繁、文化：加深漢文化普及。） 第2節結束	10	能參與討論並記錄。	
	- 行動省思：我們透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還為臺灣哪些物種命名。 四、習作習寫 完成習作第二單元②「西方人來臺帶來哪些影響？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： - 清帝國時期外國傳教士在臺灣除了傳教，還進行哪些活動？（傳教士還推動醫療；以及創辦學校，傳授現代教育科目等。） - 清帝國時期的治理對當時臺灣政治、經濟與文化三個層面，各造成哪些影響？（政治：接受當時清帝國的政策、經濟：與中國海上貿易更加頻繁、文化：加深漢文化普及。） 第2節結束	10		搭配習作第二單元②。

學習活動設計

學習 目標	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註