

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊嘉偉, 林永城	任教 年級	六	任教領域 /科目	資訊
授課教師	王姿頻	任教 年級	六	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)	英語	教學單元		Whale Watching	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 13 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		教學節 次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 16 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	多功能教室 1	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子
學習內容	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 Ad-III-2 簡易, 常用的句型結構。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：

1. 先備知識：已知道 Unit1 的國家單字, 包含 Taiwan, India, the USA 等等。
2. 起點行為：對於各國文化相關活動有基本認知, 且熟悉平板及網頁操作。

3. 學生特性：本班學生生活潑且認真學習，師生間氣氛良好。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機

- (1) 利用 Wordwall 國家及國旗配對遊戲方式複習單字內容來引起學習興趣。
- (2) 讓孩子用平板掃描 QR code 來進入 Wordwall 遊戲, 讓他們各自練習單字拼字。

2. 發展活動

- (1) 利用 Canva 簡報來進行 Wh 句型的引導孩子口頭回答句子。

句型: Where are you from?

I am from _____.

- (2) 利用 Canva 簡報來進行 Yes/No 句型的引導並讓學生利用 Freeform 及觸控筆來寫出英文回答句(教師可用” 課堂” App 協助學生開啟平板上的 Freeform, 以節省時間)。

句型: Are they from Canada?

Yes, they are.

No, they aren' t. They are from India.

3. 綜合活動

利用 Padlet 來進行搜尋課本提到 8 個國家的食物, 服飾, 景點, 或是其他文化特色。

- (1) 將全班分成 8 組, 各組決定想要的國家, 找到相對應的圖片再上傳 Padlet。

(2)老師公布各組所蒐尋的各國文化內容,

並用 Is this from 國家名?以及 Where is it from?的句型來與全班討論是否有對應到該組的國家文化。

四、學生學習策略或方法：

(1) 知識及理解：運用圖像、聯想、遊戲操作等方式加強記憶的記憶策略。

(2) 應用：依照學生本身的先備知識，結合所學到的國家概念、特性來找尋各國的飲食文化、服飾、特色景點等等來做討論及分享,強化學生的文化背景知識

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 教學目標：

(1)能說出課程目標單字、句型。

(2)能分享不同國家的文化經驗。

(3)能認識不同國家的風俗民情。

2. 評量方式：

(1)教師提問學生口頭回答，以及用 ipad 無邊記 app 來寫回應句子

(2)Padlet 分享各組上傳資料

(3)Wordwall 遊戲平台

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 18 日 13：30 至 14：10

地點：多功能教室 1

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊嘉偉, 林永城	任教 年級	六	任教領域 /科目	資訊
授課教師	王姿頻	任教 年級	六	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)	英語	教學單元		Whale Watching	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 9 月 16 日 10：30 至 11：10	地點		多功能教室 1	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、 教師透過課本內容的 8 個國家問學生相關的文化印象，再配合 canva 延伸課程內容來連結學生的新舊經驗。(A-2-1) 2、 教師透過關鍵提問，協助學生習得重要 3、 讓學生透國老師的操作流程說明，以理解或熟練學習內容。(A-2-3) 4、 實作後適時歸納、總結學習重點。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、 透過互動提問： Where is he/she from? Is she from Canada? Are they from the USA? 讓學生思考並深入理解本教學活動的內容。(A-3-1) 2、請學生回答問題並實作。(A-3-2) 3、教師適時巡視行間、適時協助以了解學生學習狀況。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、老師透過學生在 padlet 的發表的各國飲食、服飾、景點及特色內容、引導全班學生來評估內容是否				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	有對應到該國家，藉此評估學生學習成效。(A-4-1) 2、依據學生的回答、實作，即時提供學生適切的學習回饋。(口頭稱讚)(A-4-2) 3、當某學生無法回答(或表演)時，教師會給予提醒，或是請全班一起集思廣益。(A-4-3)
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊嘉偉, 林永城	任教 年級	六	任教領 域/科目	資訊
授課教師	王姿頻	任教 年級	六	任教領 域/科目	英語
備課社群(選填)	英語	教學單元		Whale Watching	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 18 日 13:30 至 14:10		地點	多功能教室 1	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1、教師補充教材豐富：教師以多元方式(wordwall 遊戲平台, canva 簡報 padlet 共享平台, iPad 操作)來呈現教學。

2、學生實際經驗分享：分享孩子對各國文化的經驗分享，例如飲食。

- 3、 教師能清晰呈現教材：教師以圖像將教學重點清楚呈現教材內容，幫助學生學習；引導學生思考回答，再歸納總結分段活動的重點。
- 4、 教室秩序及上課氣氛佳：學生學習態度佳、發言前均能舉手。教師用鼓勵性言語及微笑、肢體語言等營造輕鬆的學習氣氛，讓學生不會怯於回答，師生之間的互動良好。
- 5、 同儕互動良好：同學透過競合學習能互相加油打氣，且對於同儕的表現佳時，能主動讚美。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3、 學生使用平板時，孩子容易忘記操作介面的順序而影響上傳網站的時間以及對 iPad 無邊記 app 的操作不流暢等等問題。教師可以在黑板上預先寫上操作流程來提醒孩子，才能讓活動的進行更顯順暢。

4、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

5、 回饋人員的學習與收穫：

1. 老師和同學間的默契良好。
2. 教師運用線上學習平台搭配使用 ipad 的學習策略,使學生能更有趣且有效的學習。
3. 教學段落分明可提高學習效率。
4. 藉由這次的教學觀察學習到了，藉由讓孩子個別使用 iPad 進行學生自學以及 padlet 共享的內容來進行組內共學和組間互學,更能使明顯提升孩子的學習動機及專注力。

公開授課照片



說明:以 Wordwall 國旗與國家配對做暖身,引起學習動機,並讓孩子複習 unit 1 Whale watching 的國家單字。(教師導學)



說明:讓孩子掃 QRcode,各自用 iPad 進 Wordwall 的單字拼字練習。(學生自學)



說明:利用 Canva 設計簡報程介紹 Wh 句型,與孩子做英文口說對話練習。(教師導學)



說明:利用 Canva 設計簡報程介紹 Yes/No 句型,與孩子用 iPad 及觸控筆練習寫英文回答句子。(教師導學及學生自學)



說明:各小組組員利用 Padlet 的圖像搜尋功能,找出負責國家的文化,包含食物,服飾,景點或其他特色,並上傳 Padlet。(組內共學)



說明:與全班一起分享各組所蒐尋的各國文化資料,並進行討論。(教師導學及組間互學)