

113 康軒第一冊第五課 校園生活中的公共參與

★課前提醒：

☐ 看到分號、句號畫斜線。 ☐ 找到重要字詞（引號內的字或有顏色的字）。

☐ 找到自己不懂的字詞，並用鉛筆畫圈，向老師提問!!

閱讀 p194-195

0-1 圖中哪些學生的行為，可能會侵犯到他人的權利？_____

0-2 圖中哪些場景所發生的事情，學生可透過公共事務的參與，來形成共識或改善？

0-3 從 p195 我將學到 中可知，學生參與校園公共事務稱為 _____。

5-1 我們在學校有哪些權利？

閱讀 p196-197，看到分號、句號畫斜線，不懂字詞用鉛筆畫圈。

A1 學生在校園中有 4 種方面的權利：

_____ 方面	_____ 方面
(1) _____ 規定人民有受 <u>國民教育</u> 的權利與義務。 (2) 教師教學、學校活動應考量學生的_____。	(1) 學生攜帶干擾學習物品到校，教師依法可以暫時代為 _____ 盡快通知家長領回。 (2) 除 _____ 外，不得任意沒收。
_____ 方面	_____ 方面
(1) _____ 法規定：國家應保障學生不受身心的侵害。 (2) 禁止校園 _____ 行為	(1) 任何人不能在任何情境傷害他人名譽 (2) 任意翻動他人書包、置物櫃等是侵犯個人隱私。

A2 同儕之間故意且持續的身體或心理傷害行為稱為校園霸凌，種類有：_____ 霸凌、_____ 霸凌、性霸凌、言語霸凌、_____ 霸凌等。

A3 學生權益因學校不當懲處或決議受損時，可依法向 _____ 提出申訴。

A4 完成學習活動：停課不停學

5-2 學生如何參與校園公共事務？

閱讀 p198-199，看到分號、句號畫斜線，不懂字詞用鉛筆畫圈。

B1 翻開 p160，請問學生參與校園公共事務，是符合聯合國兒童權利公約的哪一個原則？

☐ 禁止歧視 ☐ 維護最佳利益 ☐ 保障生存及發展 ☐ 尊重兒少意見

B2 要有效處理學校公共事務，要經過下列 3 個步驟

1 釐清_____	2 深入了解內容	3 藉由_____形成決定
(1)公共事務：指 <u>跟每個人有關</u> 且需要處理的事務 (2) 可參與決定的人會因涉及對象及範圍而不同不同例如：班級事務、全校性事務	(1)尋求_____建議 (2)了解_____想法	(1)先決條件：遵守學校規定與社會規範 (2)步驟：成立自治_____ (班會) →訂定自治_____ (班級公約) →推展各項自治_____ (討論班遊) (3)精神：多數尊重少數、 少數服從多數

B3 完成 p199 想一想：「多數尊重少數」、「少數服從多數」是會議討論時應遵守的原則，課文中哪些內容就是在提醒這兩種原則？(請在下文中劃出來)

成立班會或班聯會等自治組織，藉由會議讓班級內或班級間不同的想法或意見都能充分表達，尤其少數的意見不應被忽略，否則可能導致其不滿而衍生衝突，進而影響共識的凝聚，形成公共事務處理的阻力。經由充分討論，使大家理解各種處理方案的優缺點後，再以投票方式表決，且決議的結果每個人都有遵守的責任。

►閱讀 p200-201，看到分號、句號畫斜線，不懂字詞用鉛筆畫圈。

B4 開班會囉!!班會的步驟是?

- 1 選出主席、司儀、紀錄
- 2 宣布開會：_____宣布會議名稱、議程與開會目的
- 3 報告事項：主席與幹部工作報告
- 4 討論事項：提案或動議 → _____ → _____
- 5 _____
- 6 宣布散會
- 7 導師講評：導師提示_____，不參與意見與表決

主席在會議中的角色

1. 主持會議，賦予參加人員發言地位
2. 主持會場秩序，裁決_____問題和_____問題
3. 處理提案討論、表決，宣布結果
4. 主持表決，原則上不參與表決，態度中立，立場公正。

B5 提案和動議的差別？

	提案	動議
提出時間	開會_____	開會_____
提出方式	_____	口頭
成立方式	一人_____ (簽名)	一人_____ (口頭)

如何表決？

1. 先提名(議)，先表決
 2. 方式：舉手或投票
 3. 採_____原則
- 那些事不能用多數決決定？

B6 主席要裁決權宜問題與秩序問題，兩者有什麼不同？

_____ 問題	_____ 問題
議場 _____ 的 _____ 事件，影響議場全體，得提出權宜問題。例如：議場喧擾時，妨礙出席人的聽覺，得提請主席制止。	議題進行發生議事 _____ 錯誤，得提出秩序問題。例如：發言超出議題範圍，得請求主席糾正。

B7 完成 p202 課後閱讀：好管閒事，有新意