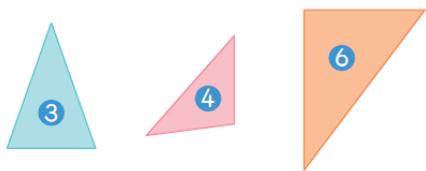


數學領域二上第 9 單元 (9-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識正三角形、正方形和長方形		
設計依據			
學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ●C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 	

- ③、④和⑥為什麼不是正三角形？
- 兒童分組討論、發表。如：③、④和⑥這3個三角形看起來3個邊不一樣長，所以不是正三角形。

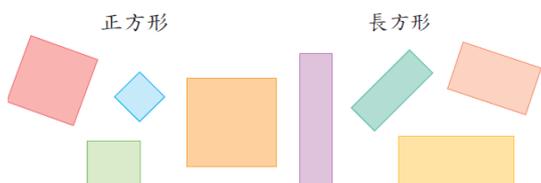


- 教師引導兒童使用公分刻度尺作為輔助工具，量出邊長後，再行辨別。
- 用尺量完邊長，發現①、②和⑤3個邊都一樣長，所以是正三角形。③、④只有2個邊一樣長，⑥3個邊都不一樣長，所以③、④和⑥都不是正三角形。

【活動3】正方形和長方形

○分辨正方形和長方形

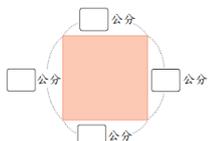
- 布題三：觀察下面的正方形和長方形。



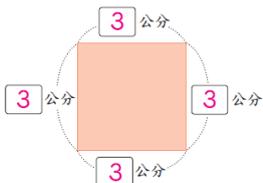
- 兒童仔細觀察正方形和長方形。
- 每個正方形都有4個邊，4個角，4個頂點。長方形的邊、角、頂點各有幾個？
- 兒童分組討論、發表。如：長方形有4個邊，4個角，4個頂點。

○認識正方形

- 布題四：量量看，再回答問題。



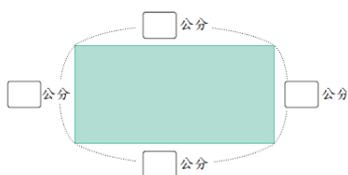
- 兒童分組討論、操作並發表。如：



- 你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：正方形的4個邊都一樣長。
- 教師說明：正方形的4個邊都一樣長。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

○認識長方形

- 布題五：量量看，下面長方形的每個邊各是幾公分？



- 兒童分組討論、操作並發表。如：

8

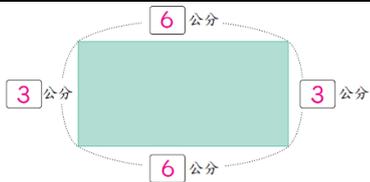
- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

6

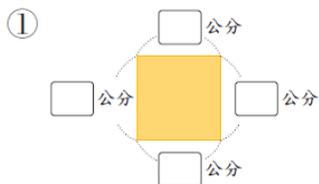
- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

6

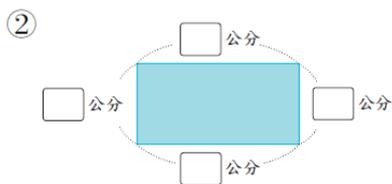
- 實作表現
- 參與討論



- 你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。
- 試試看：量量看，填填看：

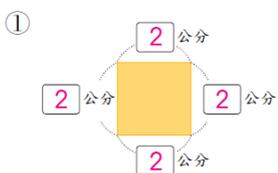


是 形

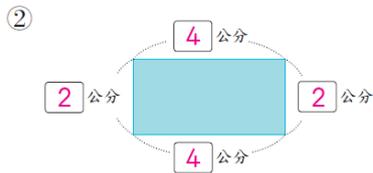


是 形

- 兒童各自解題、發表。如：



是 形



是 形

～第二節結束/共 5 節～