

3. 彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師姓名		陳 品	議課日期	113 年 10 月 1 日 原定 10 月 4 日擔心颱風假提前
教學領域		社會	議課地點	學習扶助教室 A205
教學內容		第二單元第 2 課：西方人來臺帶來哪些影響？清領時期台灣中、西教育比較		
議課人員		陳品、王尤美、王金城		
議課記錄				
同儕回饋與建議	教學優點	教案設計完整，課程內容豐富、教學活潑生動，能有效掌握教學目標。		
	學生表現	師生互動良好，大多數學生都能積極參與教學活動，發言踴躍。		
	教學建議	教學活動多元化、趣味化，融入平板教學，能引起學生的學習動機，使用平板的規定要詳加規範。		
	問題提問	教師大量運用提問策略，提問由封閉到開放，深入淺出，可幫助學生掌握學習重點，提高學習成效。		
教學省思與分享	教學理念	1. 與時俱進:陪伴孩子成長。 2. 自我實現:激發學習潛能。		
	教學目標	1. 幫助學生從社會學科認識全球議題。 2. 培養學生獨立思考解決問題的能力。		
	教學方法	1. 任務型教學法。 2. Q & A 3. 平板教學。		
	心得省思	社會科，對小學生來說是一門背誦且枯燥的學科，社會事件或歷史可能是模糊難解或是抽象的概念。本次公開授課目標，希冀透過清帝國時期中、西教育發展與比較，引導學生關注周遭生活變遷與制度演變，透過討論、分析等教學策略，能將歷史時間軸發生的事件轉化為認知。 為使學生能系統化了解清帝國時期歷史事件，本次授課以教學簡報取代電子書，並運用任務型教學法(venn diagram)、平板教學與提問討論，多元化、趣味化與科技化的教學，確實活絡教學氛圍，然因部分學生未曾使用過 Kahoot，或對平板操作有困難，解說耗時。教學設計完整豐富，但是因為時間不足，部分學生未能完成延伸活動傳統書院和西式教育的比較，無法適時回饋，若能單獨一節授課，學習成效會更顯著。 社會領域涉及的議題極廣，與生活息息相關，探究現在、過去與未來的關聯，更關注於全球議題，如何跳脫教科書框架，讓孩子從認識自我、了解真實社會百態到探索未來，教學策略運用與工具選擇是一大關鍵。		