

1. 彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度教學活動設計表（授課者填寫）

授課教師	陳 品	學習目標	b-III-3、2b-III-2，Cb-III-1 解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。 2b-III-2、3d-III-1，Cb-III-2 探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。 清領時期台灣中、西教育比較。		
授課年級	五年級				
教學領域	社會	核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
教學單元	第二單元第 2 課：西方人來臺帶來哪些影響？ -清帝國時期中西教育	學習表現 學習重點	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
教材來源	翰林社會 第五冊	學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的		
教學日期	113年9月30日 第 3 節 10:30-10:10	學生先備經驗	1. 能知道台灣大航海時期在國際上的重要性。 2. 能說出明鄭時期台灣經濟和教育發展狀況。 3. 能說出沈葆楨、劉銘傳治理台灣時的建設。		
教學流程		教學活動		時間	教學資源/評量方式
1.暖身活動		清領時期台灣快問快答。		5	教學簡報
2. 引起動機		Q & A (1)沈葆楨、劉銘傳二人對台灣的貢獻？ (2)清帝國時期，西方人到台灣的目的？		5	教學簡報
3.主題課程		教學重點: (1)清帝國時期西方人在台灣調查研究。 (2)清帝國時期傳教士在台灣的建设與貢獻。 (3)清帝國時期教育發展 a.傳統教育使用教材、教學內容。 b.傳教士新式學校和劉銘傳西學堂。 課堂評量:		10	教學簡報 影片
4.延伸課程		發現問題: 認識中式學堂和西學堂。 運用平板查詢傳統書院、西學堂課程與教學內容。、		5	kahoot 教學簡報 網路、平板
5.延伸活動		完成清領時期台灣中、西教育比較圖。		5	Venn Diagram

2. 彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	社會	課程單元	第二單元第 2 課：西方人來臺帶來哪些影響？ -清帝國時期中西教育		
授課教師	陳品	觀課教師	王金城	日期	113.09.30

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	以簡報 PPT、自編教材，教學內容豐富、有系統呈現教學內容。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	■	□	□	□	
	A3 系統呈現教材	■	□	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	以快問快答 Q & A 引起動機，運用平板評量和搜尋資料進行討論。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	■	□	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	■	□	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	提問策略清楚，肢體語言豐富，互動良好。且能適時給予口頭鼓勵與肯定，回答學生問題。
	C2 適當地運用身體語言	■	□	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	學生都能舉手答題，教師能適時給予口頭鼓勵與肯定。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	■	□	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	依據設計的教案進行教學內容，流程掌握得很好，然因時間關係，學生完成的比較圖無法適時回饋。
	E2 有效掌握教學時間	□	■	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	■	□	□	□	
	E4 達成預期學習效果	■	□	□	□	
綜合評語	優點： 教師運用簡報和平板進行教學和評量，內容豐富，教學方式活潑生動，且能適時給予回答問題的同學口頭鼓勵與肯定，師生互動良好，學習氛圍佳。					
	建議： 教案設計完整，中、西教育比較很有創意，但時間不足，無法給予回饋，建議能將延伸活動簡化，或於另一堂課實施。					

觀課教師簽名：



彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	數學	課程單元	第二單元第2課:西方人來臺帶來哪些影響~ 清帝國時期中西教育		
授課教師	陳品	觀課教師	王尤美	日期	113.09.30

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1掌握教材內容	☒	☐	☐	☐	有效設計教學目標並掌握教材內容。
	A2設計有結構有組織的教學方案	☒	☐	☐	☐	
	A3系統呈現教材	☒	☐	☐	☐	
B 活用教學策略	B1引起並維持學生學習動機	☒	☐	☐	☐	引起動機活潑，易融入學習。
	B2運用多元的教學方法及學習活動	☐	☒	☐	☐	
	B3使用各種教學媒體	☐	☒	☐	☐	
	B4善於發問，啟發思考	☒	☐	☐	☐	
C 有效溝通	C1運用良好的語文技巧	☒	☐	☐	☐	口語清晰擅用肢體動作引導，互動良好。
	C2適當地運用身體語言	☒	☐	☐	☐	
	C3用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	☐	☒	☐	☐	
D 營造學習環境	D1營造和諧愉快的班級氣氛	☒	☐	☐	☐	教室氣氛融洽，利用正增強點點貼紙，吸引學習。
	D2維持有利學習的班級氣氛	☒	☐	☐	☐	
	D3妥善規劃教學情境	☒	☐	☐	☐	
	D4建立良好的教室常規和程序	☒	☐	☐	☐	
	D5有效運用各種鼓勵學習的措施	☒	☐	☐	☐	
E 善用評量回饋	E1充分有效地完成教學	☒	☐	☐	☐	學生的反應即時回饋，並掌握教學時間。
	E2有效掌握教學時間	☒	☐	☐	☐	
	E3評量學生表現並提供回饋與指導	☒	☐	☐	☐	
	E4達成預期學習效果	☒	☐	☐	☐	
綜合評語	優點：1.有效掌握學生的學習情形。 2.營造輕鬆活潑的教學環境，易讓學生參與。					
	建議：1.幫忙貼貼紙學生很棒，學生專心度要再注意。					

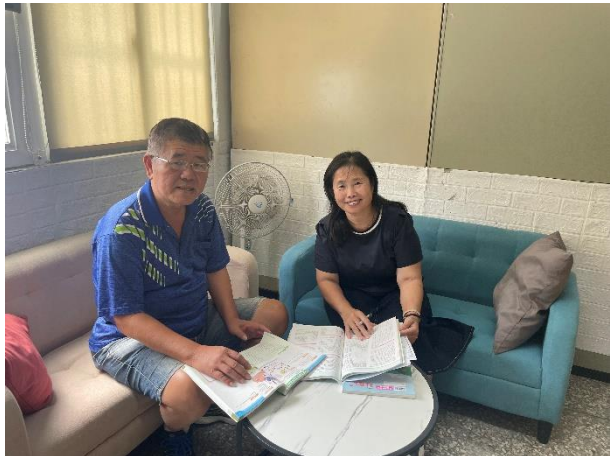
觀課教師簽名：

王尤美

3. 彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師姓名		陳 品	議課日期	113 年 10 月 1 日
教學領域		社會	議課地點	學習扶助教室 A205
教學內容		第二單元第 2 課：西方人來臺帶來哪些影響？清領時期台灣中、西教育比較		
議課人員		陳品、王尤美、王金城		
議課記錄				
同儕回饋與建議	教學優點	教案設計完整，課程內容豐富、教學活潑生動，能有效掌握教學目標。		
	學生表現	師生互動良好，大多數學生都能積極參與教學活動，發言踴躍。		
	教學建議	教學活動多元化、趣味化，融入平板教學，能引起學生的學習動機，使用平板的規定要詳加規範。		
	問題提問	教師大量運用提問策略，提問由封閉到開放，深入淺出，可幫助學生掌握學習重點，提高學習成效。		
教學省思與分享	教學理念	1. 與時俱進:陪伴孩子成長。 2. 自我實現:激發學習潛能。		
	教學目標	1. 幫助學生從社會學科認識全球議題。 2. 培養學生獨立思考解決問題的能力。		
	教學方法	1. 任務型教學法。 2. Q & A 3. 平板教學。		
	心得省思	社會科，對小學生來說是一門背誦且枯燥的學科，社會事件或歷史可能是模糊難解或是抽象的概念。本次公開授課目標，希冀透過清帝國時期中、西教育發展與比較，引導學生關注周遭生活變遷與制度演變，透過討論、分析等教學策略，能將歷史時間軸發生的事件轉化為認知。 為使學生能系統化了解清帝國時期歷史事件，本次授課以教學簡報取代電子書，並運用任務型教學法(venn diagram)、平板教學與提問討論，多元化、趣味化與科技化的教學，確實活絡教學氛圍，然因部分學生未曾使用過 Kahoot，或對平板操作有困難，解說耗時。教學設計完整豐富，但是因為時間不足，部分學生未能完成延伸活動傳統書院和西式教育的比較，無法適時回饋，若能單獨一節授課，學習成效會更顯著。 社會領域涉及的議題極廣，與生活息息相關，探究現在、過去與未來的關聯，更關注於全球議題，如何跳脫教科書框架，讓孩子從認識自我、了解真實社會百態到探索未來，教學策略運用與工具選擇是一大關鍵。		

4. 彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度公開授課教學成果表

<u>陳 品</u> 老師公開授課-共同備課 日期: <u>113.09.25</u>	
照片一說明: 與王金老師討論公開授課教案內容語 教學流程。	照片二說明: 王老師參照教學指引給予建議。
	
<u>陳 品</u> 老師公開授課-共同觀課 日期: <u>113.09.30</u>	
照片一說明: 暖身活動:台灣快問快答(複習)	照片二說明: 引起動機:討論沈葆楨、劉銘傳在台 灣的建設與貢獻。
	

陳 品 老師公開授課-共同觀課 日期: 113.09. 30

照片三說明:
以平板進行課堂評量(kahoot)



照片四說明:
學生以平板查詢傳統書院和西學堂的
教學內容完成(Venn Diagram)



陳 品 老師公開授課-共同議課

日期: 113.10.1

照片一說明:
公開授課後，教學者提出時間掌控和
班級經營問題。



照片二說明:
王老師肯定教學並提出簡化教學內容
之建議。

