

113 學年度彰化縣芬園鄉同安國民小學學校教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>呂寶玉</u>	主要任教 科目	全年級 藝文 領域
授課教師	蘇瑋婷	主要任教 科目	全年級 語文領域
教學單元	閱讀-今古奇觀		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年_9月30_日 11:20 至 12:00	地點	辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年_10月7_日 13:30 至 14:10	地點	六忠教室

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞

		的基本素養。
融入議題 與其實質 內涵	<p>●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生有基礎的閱讀能力。 能使用平板進行基礎操作。</p>		
<p>三、教師教學預定流程與策略： 準備活動：教師詢問學生是否知道古人休閒活動？ 發展活動：教師以 IRS 互動軟體進行教學。 綜合活動：能夠了解故事內容，並閱讀其他相關文本。</p>		
<p>四、學生學習策略或方法： 學生透過教師提問與討論，並認真聽講 參與小討論並回答教師問題</p>		
<p>五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 口頭問答、分組討論、參與態度。</p>		
<p>六、觀察工具： <input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 ※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。</p>		
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：113 年_10 月 8 日 13:30 至 14:10 地點：辦公室</p>		

113 學年度彰化縣芬園鄉同安國民小學學校教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>呂寶玉</u>	主要任教 科目	全年級 藝文 領域
授課教師	蘇瑋婷	主要任教 科目	全年級 語文領域
教學單元	閱讀-今古奇觀	教學節次	共 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年_10 月 7_日 13:30 至 14:10	地點	六忠教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用學生的休閒經驗 EX 看 youtube、看小說…，引起動機。 2. 使用平板互動系統，即時知道學生答案並討論。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以智慧白板上的問題引導學生觀察，並回答老師提問。 學生討論時，老師在座位間巡視，適時提供協助，並給予「很認真！」「很棒」等口頭讚美。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師於課堂中以口頭問答、小組討論等，評估了解學生的學習狀態及態度。 針對錯誤觀念給與學生正確解答。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣芬園鄉同安國民小學學校教師公開觀課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>呂寶玉</u>	主要任教 科目	全年級 藝文 領域
授課教師	<u>蘇瑋婷</u>	主要任教 科目	全年級 語文領域
教學單元	閱讀-今古奇觀	教學節次	1 節
回饋會談日期及時間	日期及時間： 113 年_10 月 8 日 13:30 至 14:10	地點	<u>辦公室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師以學生的生活經驗和先備知識為基礎，激發學生對學習的動機，並引導他們進行有意義的學習活動。這種教學方法讓學生感到與自己的現實生活有連結，提升了他們的學習動機和興趣。
- 教師巧妙地融入科技於教學中，以豐富的多媒體教材和互動教學工具深化學生對學習內容的印象。這種教學方式創造了生動有趣的學習體驗，使學生更直觀地理解和掌握知識，同時提高他們的參與度和主動性。
- 教師運用提問策略來提升學生的注意力和思考能力，並透過小組討論和發表的方式促進學習意願。這種互動性的教學方式激發了學生的好奇心和思考能力，同時鼓勵他們與同伴合作討論，建立良好的學習氛圍。
- 教師給予學生正面回饋，如肯定學生的努力和認真，以激勵他們繼續進步。同時，教師針對學生的錯誤回答，修正他們的概念，並在課堂結束前歸納總結學習內容和解題技巧，以加深學生對所學知識的理解。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 學生大致能掌握課程安排，但少數學生在秩序上有待加強，在討論時堅持己見，無法互相配合，需教師介入調停。
- 有少數學生在討論時缺乏主動性，需要教師的提醒和引導，以提升他們的專注度和參與度。
- 課程緊湊，可提醒學生回家先預習，提高課程效率及整理學習重點。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容， 實施教學活動， 促進學生學習。	(特色分享) 在高年級導師會議中與其他老師分享 教材製作的技巧及方法。	高年級導師群	113.12.04
A-3 運用適切教學策 略與溝通技巧， 幫助學生學習。	(待精進之處) 跟高年級導師群共同討論班級經營、 榮譽制度的設計與方法。	高年級導師群	113.12.30

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

這次觀課讓我對自己的教學方法進行了深刻的反思。感謝老師分享了如何有效利用學習共同體和多元評量的策略，這些方法幫助學生在學習上取得了顯著成效。在觀察中，我也發現老師運用了翻轉教室的概念，讓學生成為主動學習者，這不僅提升了他們的學習動機，也增強了學習興趣。這樣的教學示範非常值得我學習和效仿。我會努力將這些學到的教學策略應用到自己的課堂中，以促進學生的學習成效和動機。