

113 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>康淨涵 許鈞鈞</u>	任教 年級	<u>各年 級</u>	任教領域 /科目	<u>英語 藝文 自然</u>
授課教師	<u>陳淑華</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>彈性領域</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>彈性課程-五甲</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113年_9_月_23_日 12:30 至 13:00</u>		地點	<u>E 化教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_113年_9_月_24_日 10:30 至 11:10</u>		地點	<u>五甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解 (透學校植物的認識 ,進一步介紹而展現家鄉)</p> <p>2a-III-1 2a-III-2 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 (能了解代表家鄉的物產)</p> <p>Ab-III-3 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 交通運輸與產業發展會 影響城鄉與區域間的人 口遷移及連結互動。 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。 (能理解家鄉自然環境改變 也影響大地的生命.)</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 四年級已學過校園植物認識.</p> <p>2. 已認識校園環境特色</p> <p>3..學生暑假介紹家鄉已有經驗,發展家鄉特色小物經驗微.</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.引起舊經驗植物果實的的名稱</p> <p>2.提問學校常見銀葉樹果實在哪裡並收集認識.(校園實地認識)</p> <p>3. 討論小朋友發揮創想及實作創作小物.(貼眼睛 彩繪及其他創作---)</p> <p>4.以創作物品發表校園特色並祝福(小卡表達 及口語表達)</p>					

5.能擴散式思考 發展其他小物

四、學生學習策略或方法：

實際認識校園植物

實作 與小記錄

(小組)討論交流

聆聽與發表

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

實作評量-實作銀葉樹果實鑰匙圈創作

小組討論-討論如何創作銀葉樹果實 *發想其他小物

發表-介紹發表創作特色及祝福(給國際學伴的紀念物.)

六、觀察工具(可複選):

表 2-1 觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: 113 年 09 月 24 日 12:40 至 13:10

地點: 辦公室