彰化縣 113 學年上學期特殊教育共同備課觀課議課
教學活動設計

壹、設計理念

1. 學生在本課中需習得常見語詞、語詞注釋、課文重要概念、修辭法（設問、譬喻、類疊、摹寫、轉化）、閱讀關鍵詞劃線技巧及短文寫作。
2. 本課修辭重點在摹寫法，擬將引導學生判別各感官的修辭法，再引導學生用摹寫法進行短文寫作。
3. 寫作對身心障礙學生而言，相當抽象而困難，需要具體的視覺印象和範文參考。近來 chatGPT 盛行,指導學生入門使用 chatGPT,讓學生可以練習使用關鍵字在 chatGPT 下指令，以產出自己想要的圖片和範文，以提供視覺訊息和範文參考，進而產出自己的寫作作品。
4. 依據學生特質給予不同的能力訓練並適時給予學習支援，以增加知識及學習技能的觸接。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
林◯任	男	智輕	識字量尚可，可朗讀（略有口吃）。閱讀理解能力偏弱，即時的應變能力不足。聽寫尚可，書寫表達相當困難，無法依主題產出構思。
莊◯瑄	女	智輕	識字量不足，朗讀速度慢。閱讀理解能力差，難以從文字中了解意義，即使給予說明，聽覺理解也不佳。聽寫顯得困難,書寫表達更困難,勉強可造句(文字產出困難)。
葉◯筠	女	學障	識字量足夠，可朗讀流暢。閱讀理解能力偏弱，語文知識不足。口語表達完整，聽覺理解能力佳。書寫表達困難，產出量很少，廣度深度不足。
吳◯誠	男	智輕	識字量不足，朗讀時易增漏字，速度也慢。閱讀理解能力差，閱讀的速度也慢。說話速度慢，詞彙少。聽寫顯得困難，書寫表達更困難，勉強可造句(文字產出困難)。

二、課程概念架構圖與教材分析

學習目標：能學會「**下雨天，真好**」課文中重要的字音字形、字詞釋義、重要成語、相關知識和文意解讀；能學會 chatGPT 操作。

學習表現：使學生學會組字規則、課文內容及課文知識重點劃記技巧、課文理解、口語表達、摹寫修辭判斷、能使用 chatGPT 產出鳳梨圖片和短文。

學習經驗：學生已在前幾節課學到摹寫修辭的先備知識。

學習評量：使學生能用紙筆、問答及檔案評量，表現出對課文的理解程度；依 chatGPT 內容評分。

三、教學方法分析

1. 識字：以字訣、組字規則教導學生認識文字的部件意義。
2. 朗讀：學生將指定的課文段落熟讀，需於一分鐘內正確唸出至少 120 字。
3. 劃重點技巧：引導學生劃重點，並將重點知識填入講義中。
4. 修辭互動軟體:使用修辭互動軟體了解本課修辭的定義並做相關的練習應用。
5. 寫作: 以 chatGPT 製作出「鳳梨與我」(授課老師協作)。
6. 考試策略：作答時，需將關鍵字劃線，並做必要註記。
7. 學習態度：能自我管理各項學習表現的完成進度。

參、教學活動設計

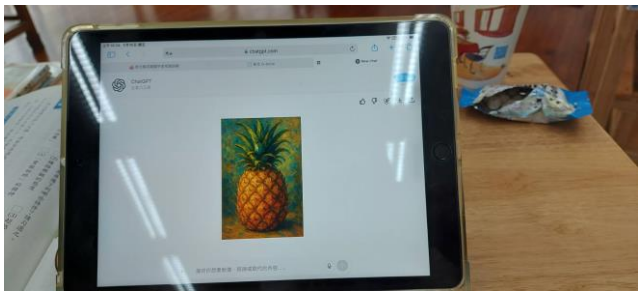
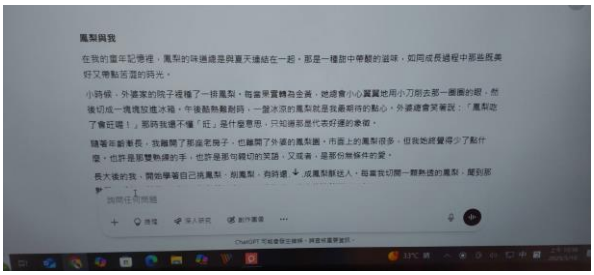
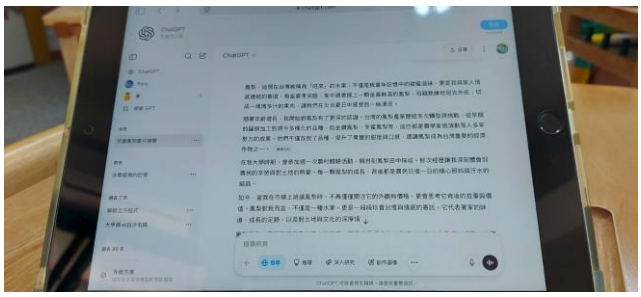
<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>下雨天，真好</td><td>適用年級</td><td colspan="2">七年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學時間</td><td>45 分鐘</td><td>教學節數</td><td colspan="2">第(5)節/共(5)節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材版本</td><td>康軒</td><td>設 計 者</td><td colspan="2">黃麗娟</td></tr>
<tr><td colspan="2">教 學 者</td><td colspan="4">黃麗娟</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅳ-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。
1-Ⅳ-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。
4-Ⅳ-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。
4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔以部件口訣以記住字形，正確聽寫課文中的常用字。
4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典網站了解一字多音及一字多義的現象。
5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
5-Ⅳ-4 找出並練習標記學習內容的重點，將知識轉化為解決問題的能力。</td><td>核心素養</td><td>身心素質與自我精進
符號運用與溝通表達
道德實踐與公民意識</td></tr>
</table>

		5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2-1 依據審題，寫出通順的文句表達自己的想法。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。		
	學習內容	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。		
議題融入	**實質內涵**	**◆閱讀素養教育　◆品德教育**		
	所融入之學習重點	1.除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源(閱 J4)。 2.活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本(閱 J5)。 3.理性溝通與問題解決(品 J8)。 4.知行合一與自我反省(品 J9)。		
與其他領域/科目的連結		無		
座位安排		依活動性質移動至學習區域		
教學準備		1.康軒版本國語文第一冊課本習作 2. 康軒版本國語文第一冊電子書 3.自編學習講義 4.學生 Google 帳號 5.大屏電視 6.平板		
IEP 相關學期目標		**1.能在 1 分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少 100 字，或者正確朗讀文言文錯誤字不超過 8 字。**(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、特學 2-IV-1、特學 2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2、品 J9) **2.能用多感官學習指定語詞並正確聽寫。**(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、特學 2-IV-1、特學 2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2、品 J9) **3.在協助下能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，並養成主動做筆記的習慣以完成講義中的相關問題。**(1-IV-1-2、1-IV-4、5-IV-4)		

	4.能用語詞聯想力連結意義並正確背寫出課文解釋(或輔以口試、配對)。(2-IV-1、5-IV-4、Ab-IV-6-1、特學 2-IV-1、特學 2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2、品 J9) 5.能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、論說文-主要論點、應用文-格式)。(5-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、閱 J4、閱 J5) 6.能在課堂上適當的回應課文概念或表達個人經驗。(2-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、閱 J4、閱 J5、品 J8) 7.在閱讀選擇題時，能畫出題幹的關鍵字引導判讀，並做簡單註記以區辨出正確答案。(4-IV-3、5-IV-5、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、閱 J4、閱 J5) 8.能依老師擬訂的主題，用通順的文句表達個人的經驗和想法（約 50 字)。(2-IV-1、6-IV-1、6-IV-2-1、Ac-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Be-IV-2) 9.能按時完成指定的作業。(特學 2-IV-1、特學 2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2)
學習目標	單元目標
	1.能在 1 分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少 100 字。 2.能用多感官學習指定語詞並正確聽寫。 3.在協助下能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，並養成主動做筆記的習慣以完成講義中的相關問題。 4.能用語詞聯想力連結意義並正確背寫出課文解釋(或輔以口試、配對)。 5.能學習各文體的寫作特質(本課為:記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟)。 6.能在課堂上適當的回應課文概念或表達個人經驗。 7.在閱讀選擇題時，能畫出題幹的關鍵字引導判讀，並做簡單註記以區辨出正確答案。 8.能依老師擬訂的主題,用通順的文句表達個人的經驗和想法(約 50 字)。 9.能按時完成指定的作業。

具體目標編號	教學內容 （請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整）	時間 （分鐘）	評量方式	教材教具/輔具
特學 2-IV-1 特學 2-IV-2 特學 B-IV-1 特學 B-IV-2	**一、準備活動** 1. 各人完成自己例行的班級工作。 2. 各人在表現登記表中自我檢核。 3. 繳交自己安排的作業讓老師驗收批改。	10	實作	課本 講義 表現登記表
2-IV-1 6-IV-1 6-IV-2-1 Ac-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-5 閱 J4 閱 J5	**二、發展活動** 1. 確認學生有個人 google 帳號並成功登入。 2. 呈現老師用 chatGPT 查詢的鳳梨圖案和「鳳梨與我」的範文以引起學生學習動機。 3. 老師用大屏電視示範查詢 chatGPT，並協助學生用平板查詢、登入。 4. 學生可以用注音輸入或語音輸入查詢自己想要的鳳梨圖片的風格。 5. 老師示範查詢「鳳梨與我」的範文，再次查詢時可再加指定「加入摹寫法的鳳梨與我」以比較前後差異。 6. 學生依自己的輸入方式查詢自己想要的「鳳梨與我」（需加入摹寫法）的範文。 7. 將鳳梨圖片和範文下載在平板。 8. 學生將自己查詢的鳳梨圖片和範文貼在講義裡。 9. 參考所貼的範文，模擬撰寫一篇自己的作品。	30	問答 實作 學習檔案	大屏電視 平板 chatGPT
特學 2-IV-1 特學 2-IV-2 特學 B-IV-1 特學 B-IV-2	**三、綜合活動** 1. 請學生展示自己的鳳梨圖片，並朗讀「鳳梨與我」的作文跟同學分享。 2. 安排作業。	5	實作	chatGPT 講義

肆、chatGPT 查詢照片

<table>
<tr><td colspan="2">互動 AI 軟體照片</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>在 chatGPT 下指令製作出鳳梨圖片</td><td>在 chatGPT 下指令製作出鳳梨圖片</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>在 chatGPT 下指令製作出
「鳳梨與我」的文章</td><td>在 chatGPT 下指令製作出
「鳳梨與我」的文章</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>看到 chatGPT 依自己的指令，
就能快速產出一篇作文，都很驚奇。</td><td>一起腦力激盪如何對 chatGPT 下指令</td></tr>
</table>