

國小閩南語領域 第3冊 第3課 兔仔佢龜比賽

單元名稱		第 3 課 兔仔佢龜比賽		總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。 E6 覺察個人的優勢能力。			
	所融入之學習重點	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點、3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 2.學習內容：Aa-I-1 文字認讀、◎Ab-I-1 語詞運用、◎Ac-I-2 生活故事、◎Bg-I-2 口語表達。 3.融入說明： (1)本課文裡的小動物各個發揮所長，引領學生認識生物生命的美與價值，進而關懷動、植物的生命。 (2)透過認識各動物語詞講法，並討論動物的習性，達到覺知生物生命的美與價值，進而培養關懷動、植物的生命。 (3)教師可藉由本練習情境，或學生自身逛動物園的經驗，認識與親近動物和自然，從而關懷與覺知到生物生命的美與價值。 【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2.學習內容：Aa-I-1 文字認讀、◎Ac-I-2 生活故事、◎Bg-I-2 口語表達。			

	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2.學習內容：Aa-I-1 文字認讀。 3.融入說明： E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 1.學習表現：3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 2.學習內容：Aa-I-1 文字認讀、◎Ab-I-1 語詞運用、◎Ac-I-2 生活故事、◎Bg-I-2 口語表達。 3.融入說明：認識身邊常見的小動物，懂得運用文本習得的知識於生活情境中使用並能解決問題。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點、2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文、3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣、2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。。 2.學習內容：Aa-I-1 文字認讀、◎Ab-I-1 語詞運用、◎Ac-I-2 生活故事、◎Bg-I-2 口語表達。 3.融入說明： (1)同學透過自己已知的龜兔故事分享，培養和他人討論的習慣與樂趣。 (2)藉由討論「相招來開講」的問句，培養思考能力和與他人討論、分享的素養。 【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。 E6 覺察個人的優勢能力。 1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點、2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文、3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 2.學習內容：◎Ac-I-2 生活故事、◎Bg-I-2 口語表達。 3.融入說明：以觀察與覺知各個動物的天賦特質，自省自己與生俱來的天賦有何特質與興趣，進而發現覺察個人待開發的優勢潛能。		
與其他領域/ 科目的連結	生活課程、健康與體育		
學習目標	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。		
教材來源	康軒版國小閩南語第三冊		
教學設備/資源	1.課本 2.教學媒體（教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一節 課文 一、引起動機 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔		40 分鐘	1.口語評量：熟讀課文並了解文意。 2.聽力評量：聽懂本課所

子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 二、發展活動 1.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 2.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 3.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 4.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 5.教師解釋課文裡的字詞，如「走標」、「臆」、「喝」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 6.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。 三、統整活動 1.教師利用「課文賞析」讓學生理解文意。 2.教師可利用「閱讀理解」的提問，檢核學生對課文的理解程度，再就不足加以補充。如： (1)課文內底是啥人欲比賽走標？ (2)課文內底是啥人做裁判？ (3)課文內底是啥人大聲喝？ 3.教師可利用「龜兔賽跑」的故事，教導學生永不放棄的重要性。		學的主題與內容，並能掌握重點。
第二節語詞、對話 一、引起動機 1.教師問學生「你有飼過啥物動物？」（你曾養過什麼動物？） 2.利用上述討論的過程，為學生建立動物的閩南語說法。 二、發展活動 (一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 4.教師隨機念出一語詞，請學生跟念，並找出手邊正確的圖卡。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念「你佢意啥物動物？」、「我佢意兔仔。」 3.此練習主要是培養口語表達能力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。 三、統整活動 教師可以試著讓學生替換其他動物語詞照樣照句，或自行設定提問，請學生們回答，進而培養主動思考、討論發表的能力。	40 分鐘	1.聽力評量：聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.口語評量：流利說出常見的閩南語語詞。 3.聽力評量：了解俗諺的意思。 4.聽力評量：聽懂俗諺故事。 5.實作評量：將所學俗諺運用在日常對話中。 6.聽力評量：正確理解情境圖意。 7.實作評量：依指定句型替換語詞造句。

第三節練習、統整 一、引起動機 1.教師請全班學生觀察課本情境圖，再說一說看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師可以請學生發表去動物園以及餵養小動物的經驗。 3.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為先聽教學媒體，再利用課本第114頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；而「看啥人走贏上厲害？」這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作 三、統整活動 教師可以播放本單元的教學媒體動畫，與學生一同欣賞動畫裡的遊戲介紹，並找兩位學生操作，一起在電子書裡玩動物拳，學習閩南語動物。	40 分鐘	1.實作評量：利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.實作評量：懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3.實作評量：正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.口語評量：會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.表演評量：在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。
教學提醒		
網站資源		