

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目	英語	設計者	吳雅如	
實施年級	二年級	教學日期	113 年 05 月 27 日	
單元名稱	Dragon Boat Festival	教學時間	8:40~9:20	
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂所學的字詞。(呼應 B-III-2) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。(呼應 B-III-2) 3-III-4 能看懂課堂中所學句子。(呼應 Ad-III-2)	核心素養	總綱：B1 符號運用與溝通表達。 領綱：英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞的句子的生活溝通。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		康軒版 Cool ABC 第 4 冊		
教學設備/資源		E-book、電腦、課本、學習單		
學習目標				
1.認識端午節相關節慶活動與習俗。 2.能講出本課所學的單字句型。 3.能在生活中運用課堂所學。 4.能專注於課堂，並積極參與各項活動。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
Warm up 【Greetings】 1. 教師將端午節單字投影在黑板上帶領學生唸過並說出單字 2. 介紹端午節的由來，請同學觀看完屈原的故事，發表感想。 https://www.youtube.com/watch?v=w6EkSk_th7I 3. 老師抽問學生，請學生回答問題	8 mins	

Practice 【Activity 1】 1. 教師將關於端午節的圖片跟文字投影出並請學生做配對。 2. 學生依據老師 PPT 所貼出的字母表格，請學生找出端午節單字。 3. 教師發下學習單，請學生完成。 【Activity 2】 1. 句型(B)應用句型練習 2. 請學生拿出作業簿練習句型(B) 3. 老師引導學生說出句型(B)，並寫出句型(B)。 Wrap up 1. 教師收回學習單 2. 教師請學生互相觀摩學生所完成的作品。 End of course	15 mins 11mins 6mins	
---	--	--

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表 表一

回饋人員 (認證教師)	施淑瀨	任教年級	三、四年級	任教領域 / 科目	英文
授課教師	吳雅如	任教年級	一、二、五、六年級	任教領域 / 科目	英文
備課社群 (選填)		教學單元 Dragon Boat Festival			
觀察前會談(備課)日期及時間	2025-05-26 13:30-14:10		地點	教休室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2025-05-27 08:40-09:20		地點	英語教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： 總綱：B1 符號運用與溝通表達。 領綱：英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 學習表現： Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞的句子的生活溝通。 3. 學習內容： 1-III-6 能聽懂課堂所學的字詞。(呼應 B-III-2) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。(呼應 B-III-2) 3-III-4 能看懂課堂中所學句子。(呼應 Ad-III-2)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 認識端午節相關節慶活動與習俗。 2. 能講出本課所學的單字句型。					
三、教師教學預定流程與策略 1. 教材呈現：投影片、影片、圖片、多媒體互動 2. 學習參與：遊戲化學習(尋字遊戲)、小組合作、作品觀摩 3. 動機提升：故事引導、文化連結、加分機制					
四、學生學習策略或方法： 1. 能在生活中運用課堂所學。 2. 能專注於課堂，並積極參與各項活動。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 學習單					

六、觀察工具(可複選)：

口頭評量、紙筆評量、即時問答、觀察作品、小組競賽及口語表現

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：2025-05-29/13:30-14:10

地點：教休室

會談照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表 表二

回饋人員 (認證教師)	施淑瀨	任教年級	三、四年級	任教領域 / 科目	英文
授課教師	吳雅如	任教年級	二年級	任教領域 / 科目	英文
教學單元	Dragon Boat Festival	教學節次	第一節		
教學觀察 / 公開授課日期及時間	2025-05-27 08:40-09:20	地點	英語教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 活動：依據圖片跟單字做配對 2. 請學生觀看完影片並回答問題 3. 老師會用大量的動作，讓學生回答問題			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點) 1. 請學生觀看完影片並回答問題 2. 老師會用大量的動作，讓學生回答問題			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 播放端午節影片，加深記憶 2. 學生有良好的回應、答題 3. 特別關照低成就學生，進行點名式練習與提問				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	---	--

課堂照片 2 張：

端午節由來



端午節由來



尋字遊戲



學生作品



彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表 表三

回饋人員 (認證教師)	施淑瀨	任教年級	三、四年級	任教領域 / 科目	英語
授課教師	吳雅如	任教年級	二年級	任教領域 / 科目	英語
教學單元	Dragon Boat Festival	教學節次	第一節		
回饋會談日期及時間	2025-05-29 13:30-14:10	地點	教休室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師在設計英文版的謎語時，較困難的單字可以利用圖片來做引導。 2. 大多數學生即使不太會發音，也願意嘗試念出端午節相關的單字，態度積極。 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 謎語與單字結合時，應簡化難度或輔以圖示 難度較高的字彙或題目，可多利用圖像或情境輔助理解。 2. 評量方式可更全面 評量方式以抽問與小組表現為主，建議增加多元化評量工具（如口語測驗、小測驗或自我評量單）以更完整掌握學習成效。 3. 時間分配略顯緊湊 若活動過多，學生練習句型的時間可能不足，建議活動流程可再調整以保留更多操作與鞏固時間。 4. 延伸應用尚可加強 課程結束後的生活應用可以有更具體的延伸活動，如回家錄音、繪本製作或角色扮演，提升實際運用機會。 三、回饋人員的學習與收穫： 1. 老師利用積分版來做加分機制很新穎！ 2. 播放屈原影片來複習單字、句型及加深學生的印象 3. 老師找每組低成就學生來回答問題 4. 並隨機抽兩位學生來評量 5. 老師會耐心，用分段指導學生念句型					

會談照片 2 張：



一、教與學之優點及特色

1. 教學目標明確，活動設計具結構性

活動涵蓋聽、說、讀、寫四大技能，讓學生從多面向學習端午節相關單字與句型。

學習目標明確：包含認識節慶、實用英語、課堂參與與生活應用。

2. 運用多元教學策略與資源

運用影片（屈原故事）、圖片、電子書及字母配對遊戲，提升學習動機。

配合學習單與作業練習，鞏固學生對單字與句型的掌握。

3. 積極營造互動式教學環境

教師透過肢體語言與問答互動，鼓勵學生開口說英語。

小組合作與學生觀摩作品，建立同儕學習風氣。

4. 課堂氣氛活潑，學生參與度高

學生即使不熟悉發音，仍願意嘗試開口。

使用加分機制提升參與意願，特別照顧低成就學生。

二、教與學待調整或精進之處

1. 謎語與單字結合時，應簡化難度或輔以圖示

難度較高的字彙或題目，可多利用圖像或情境輔助理解。

2. 時間分配略顯緊湊

若活動過多，學生練習句型的時間可能不足，建議活動流程可再調整以保留更多操作與鞏固時間。