

# 113 學年度員東國小公開授課－教學觀察紀錄表

觀課教師(回饋人員)	劉雅純	任教年級	一年級	任教領域	數學領域
授課教師	劉世強	任教年級	五年級	授課領域/單元	第六單元
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 21 日 9:30 至 10:10		地點	五乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 4 月 22 日 8:40 至 9:20		地點	五乙教室	

## 一、學習目標

- 1.能認識公畝及其國際符號 a。
- 2.能認識公頃及其國際符號 ha。
- 3.能認識公畝和平方公尺的關係。
- 4.能認識公頃和平方公尺的關係。
- 5.能認識公畝和公頃的關係。

## 二、學生經驗

- 1.認識平方公分、平方公尺。
- 2.平方公分和平方公尺的關係和換算

## 三、教學流程與教學策略(簡述)：

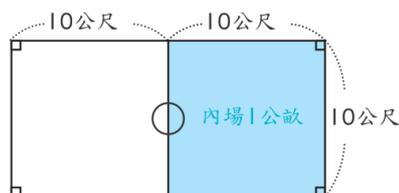
### 準備活動：

(一)教室的面積有多大？

### 發展活動：

(一) ○認識公畝及公畝和平方公尺的關係

●布題一：右圖是一座躲避球的場地，單方內場面積是 1 公畝。



- 1 公畝是幾平方公尺？
- 兒童分組討論、發表。如：1 公畝是 100 平方公尺。
- 教師說明：邊長 10 公尺的正方形土地，面積就是 1 公畝。1 公畝是 100 平方公尺，公畝的國際通用符號是 a。

(二) 布題二：籃球場是長 28 公尺、寬 15 公尺的長方形，面積是幾公畝？

- 兒童分組討論、發表。如：

$$28 \times 15 = 420$$

$$420 \div 100 = 4.2$$

答：4.2 公畝

(三) 布題三：羅東林業文化園區占地大約 16 公頃。園內有貯木池、水生植物池、

森林鐵道等，是一座兼具人文和生態特色的文化景觀區。

- 1 公頃是幾平方公尺？

- 兒童分組討論、發表。如：

1 公頃是 10000 平方公尺。

- 教師說明：邊長 100 公尺的正方形土地，面積就是 1 公頃。

1 公頃是 10000 平方公尺，公頃可以用 ha 表示

(四) 布題四：說說看，生活中有哪些地方的面積適合用「公頃」表示？

- 兒童分組討論、發表。如：

九族文化村占地大約 62 公頃、大安森林公園占地大約 26 公頃……。

- 估估看，操場的面積比 1 公頃大，還是比 1 公頃小？大約是幾公頃？

### 綜合活動：

1. 兒童共同統整歸納。如：

① 1 公畝 (a) = 100 平方公尺 (m<sup>2</sup>)

② 1 平方公尺 (m<sup>2</sup>) =  $\frac{1}{100}$  公畝 (a) = 0.01 公畝 (a)

2. 兒童分組討論、發表。如：

① 1 公頃 (ha)

= 10000 平方公尺 (m<sup>2</sup>)

② 1 平方公尺 (m<sup>2</sup>)

=  $\frac{1}{10000}$  公頃 (ha)

= 0.0001 公頃 (ha)

3. 兒童分組討論、發表。如：

1 公頃 = 10000 平方公尺

1 公畝 = 100 平方公尺

10000 ÷ 100 = 100

1 公頃 = 100 公畝

4. 兒童分組討論、發表。如：

跑道一邊大約 100 公尺，操場的面積比 1 公頃小，大約 20 公畝。

四、學生學習策略或方法：

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論

五、教學評量方式

- 實作評量
- 口頭評量

七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年4月23日 14:20 至 15:00          地點：五乙教室

## \*授課心得

### 1. 結合理解與實際情境，提升學生的數感與應用能力

教案中透過「躲避球場」、「籃球場」、「羅東林業文化園區」等具體生活範例，引導學生認識公畝與公頃，並理解與平方公尺之間的換算關係。這種貼近生活的設計，有助於學生將抽象的面積單位轉化為具體圖像，培養將數學應用於真實世界的能力。

### 2. 透過小組合作與討論，加強概念建構與溝通能力

課堂設計大量使用小組討論、發表與全班統整，鼓勵學生表達自己的想法並傾聽他人意見，有效培養學生的溝通與合作素養。這種互動式教學模式，不僅能加深學習印象，也讓學習過程更具參與感與自主性。

### 3. 教學流程清晰，評量方式多元且對應學習目標

活動設計逐步引導學生從認識單位到換算應用。評量方式也涵蓋口語發表、實作表現與參與討論等多元面向，能全面掌握學生的學習狀況，符合核心素養導向的課程設計精神。

\*教學照片

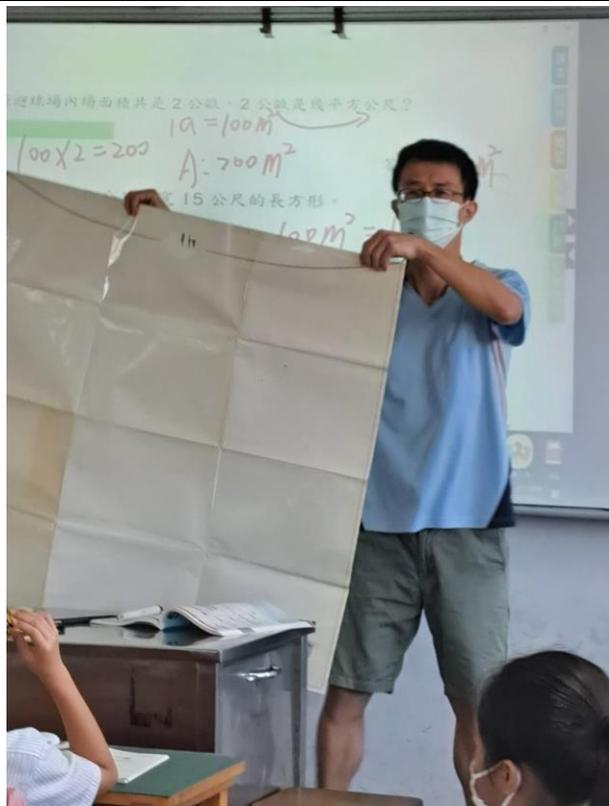
1. 學生實地操作



2. 老師教學操作



3. 教師實物教學



4. 小組討論題目，並檢討

