

彰化市聯興國小 113 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：蕭世原

任教年級：六年級

任教領域/科目：數學

教學單元：圓面積的公式與圓面積的公式運用

回饋人員：王明炫

觀察前會談時間：113 年 10 月 15 日

地點：六乙教室

預定入班教學觀察時間：113 年 10 月 15 日 10:30 至 11:10 地點：六乙教室

一、教學目標：

1. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。
2. 能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。

二、教材內容：

1. 能透過切割、拼湊成長方形的活動，了解圓形與長方形的關係。
2. 由長方形面積求法的公式，導出圓面積求法的公式。

三、學生經驗：

1. 預習
2. 認識圓的構成要素。
3. 認識「圓」與「圓面積」的意義。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師導學：教師針對題目提問。
2. 組內共學：小組能針對老師的問題討論。
3. 組間互學：各小組能將討論結果寫在小白板上。
4. 學生自學：學生能歸納老師上課重點，並完成線上學習任務。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生能在討論後，透過口語發表討論的結果。
2. 學生能在討論後，透過小白板回答老師的問題。
3. 學生能歸納上課重點。
4. 學生能完成老師所出的線上學習任務。

六、觀察的焦點：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1. 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
(詳如教學紀錄觀察表)

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☒教學錄影

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點

時間：(系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：

受評教師：蕭世原

任教年級：六年級

任教領域：數學領域

教學單元：圓面積的公式與圓面積的公式運用

教學節次：共六節，本次教學為第一節

評鑑人員：王明炫

觀察日期：113年10月15日 10:30 ~ 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有回推學生之舊有經驗。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。	將題目清楚呈現於白板。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	請孩子上台解題。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成學習活動後有歸納。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提問後，利用抽籤，引導孩子思考與解題。	✓		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	利用小組討論，強帶弱，合作學習。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。	運用口語強調、小組、電子白板。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭發表，上台解題。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	發表解題後有予代幣加分。		✓	

113 學年聯興國小公開授課觀察後會談紀錄表

教學者代號：_____ 任教年級： 六年級 任教科目： 數學領域

課程主題： 南一六上 第四單元 圓面積的公式與圓面積的公式運用

觀察者： 王明炫 觀察後會談時間： 113.10.22

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 利用提問、抽籤等方式引導不同孩子上台發表。
2. 請抽籤讓不同的孩子上台書寫並解說。
3. 將答案秀在黑板上。既可以呈現結果，也可以作為課堂總結。
4. 孩子討論時，會利用行間巡視即時發現孩子的問題。
5. 教師對上台回答的孩子都能給予回饋，例如：讚美、代幣等。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 上課時間可以再加掌控。
2. 可以讓更多學生有發表的機會。

三、對教學者之具體成長建議：





