

彰化縣大興國民小學113學年度一年級國語文領域教學活動設計表

| 單元名稱        | 第四課 笑嘻嘻                                                                                                                                                 | 總節數                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 共六節—第四節        |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 設計依據        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| 學習重點        | 學習表現                                                                                                                                                    | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-2 透過朗讀及觀察，積累寫作材料。<br><br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 領域<br>核心<br>素養 |
|             | 學習內容                                                                                                                                                    | 能說出上學的有趣經驗。                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 核心素養呼應說明    | 議題融入                                                                                                                                                    | 【戶外教育】健康的身心<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|             | 實質內涵                                                                                                                                                    | 喜歡上學，表現主動學習的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| 與其他領域/科目的連結 | 本課可與（康軒版）生活一上第一主題、健體一上第二單元進行教學整合。                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| 摘要          | 本課透過擬人化動物的互動，呈現活潑可愛的上學畫面。「手拉手」、「笑嘻嘻」表現出認識新同學的喜悅，「背著書包」、「好歡喜」讓剛上一年級的新生們，感受到上學可以和許多小朋友一起學習的快樂。「一二一」的踏步口令，則帶出上學時精神抖擻的樣子。                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| 學習目標        | 1.觀察快樂上學去的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。<br>2.掌握聆聽快樂上學去的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄆ、ㄏ、ス、ル、腰、彎」。<br>4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |

|             |                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> |
| 教材來源        | 〔康軒版〕國語首冊課本                                                                       |
| 教學設備/資源     | <p>一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。）</p> <p>二、學生：注音學習卡。</p>                                   |
| 教學活動內容及實施方式 | <p><b>教學評量/備註</b></p> <p>10 分鐘</p> <p>熟練本課符號，並能立即正確讀出。</p>                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>一、教師揭示「2 比一比」內容，請學生觀察並說出「ㄾ、ㄟ」的差別。例如：</p> <p>1. ㄾ、ㄟ都像滑梯，一個向左、一個向右。ㄾ要寫兩筆、ㄟ一筆就能完成。</p> <p>2. 可配合電子教科書中的速記口訣：「ㄾ往左滑，ㄟ往右溜。」</p> <p>3. 教師請學生分組說出包含「ㄾ、ㄟ」的詞語，例如：「ㄾ」：哈哈大笑、黑板、海浪……。「ㄟ」：貝殼、眼淚、妹妹……。</p> <p>二、教師提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號的讀法。</p> <p>1. 「ㄗ」和「ㄘ」的比對：「ㄗ」是單韻符，發音時，嘴巴呈半張開的圓形；「ㄘ」是複韻符，由「ㄗ、ㄙ」合成，發音時，嘴形會從「ㄗ」到「ㄙ」，嘴巴最後是「ㄙ」的形狀。</p> <p>2. 「ㄘ」、「ㄥ」的比對：「ㄘ」是單韻符，一個純粹的音，發音時，嘴巴較扁。「ㄥ」是捲舌韻符，發音時舌尖要捲起。</p> | <p>分辨本課的近似符號</p>                                                      |
| <p><b>活動三 拼音練習</b></p> <p>一、複習符號：ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ。</p> <p>二、分辨聲調</p> <p>1. 教師板書 <b>ㄘ 偶 灣 萬</b>，教師先範念，請學生分辨聲調。</p> <p>2. 教師運用手勢，引導學生正確念出「ㄘ、偶、灣、萬」。</p> <p>三、拼音練習</p> <p>1. 配合課本第51頁「3 拼音練習」，指導學生直接將聲符「ㄣ、ㄞ」與「ㄘ、偶、灣、萬」拼讀。</p> <p>四、拼音運用：請學生利用「注音卡」找出好朋友配對成字，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的音。</p> <p>-----本節完-----</p>                                                                                     | <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>運用本課符號拼讀單字，並能利用手中的注音卡找到好朋友，並配對成字和造詞。</p> |

## 彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

|      |           |      |         |
|------|-----------|------|---------|
| 備課時間 | 113.10.04 | 備課單元 | 第四課 笑嘻嘻 |
| 備課人員 | 杜美慧       | 教材來源 | 康軒出版社   |

**備課紀錄：**(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

一. 設計理念:

正確認念、拼讀及書寫注音符號; 藉由學習活動參與, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。

二. 學習者分析:

學童在注音符號三拼部份較不熟悉, 聲調容易混淆, 造詞也容易在聲調二、三產生錯誤。

三. 教學目標:

1. 能正確認讀並書寫本課注音符號。2. 能熟練拼音的基本方法。3. 能正確使用四個聲調。

四. 教學活動:

1. 拼音齊讀, 拉回專注度。

2. 注音符號找朋友, 提高學童興趣。

五. 學習迷思:

日常口語未能唸出標準的翹舌音與二、三聲, 故造詞上學童較難有正確率。

六. 評量方式:

1. 口頭評量-學童在課堂上的拼讀和發音是否正確。

2. 實作評量-學童分持注音符號, 並能聽音辨認, 找到正確的聲符、韻符和聲調, 配對成功。

備課照片 1：二拼和三拼的拼讀



備課照片 2：討論適合班上小朋友的拼音活動



# 彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

教學單元： 第四課 笑嘻嘻 觀課科目： 國語文 觀課班級： 一年甲班 觀課人員： 黃苑舒

| 層面        | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常同意...非常不同意 |
|-----------|-------------------------------------|-----------------------------|
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                             |
|           | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | 5 4 3 2 1                   |
|           | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5 4 3 2 1                   |
|           | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5 4 3 2 1                   |
|           | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5 4 3 2 1                   |
|           | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                             |
|           | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5 4 3 2 1                   |
|           | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5 4 3 2 1                   |
|           | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5 4 3 2 1                   |
|           | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                             |
| B 班級經營與輔導 | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5 4 3 2 1                   |
|           | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5 4 3 2 1                   |
|           | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5 4 3 2 1                   |
|           | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5 4 3 2 1                   |
|           | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                             |
|           | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5 4 3 2 1                   |
|           | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5 4 3 2 1                   |
|           | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                             |
|           | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5 4 3 2 1                   |
|           | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | 5 4 3 2 1                   |

# 彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |      |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------|---------|
| 開放日期                                                                                           | 星期                                                                                                                                                                                                                                    | 節次 | 班級 | 科目名稱 | 教學單元    |
| 113.10.4                                                                                       | 五                                                                                                                                                                                                                                     | 一  | 一甲 | 國語   | 第四課 笑嘻嘻 |
| <div>觀課教師</div> <div> <div>■校內教師</div> <div>□校外教師身分：</div> </div> <div>學校</div> <div>科教師</div> |                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |      |         |
| 觀課教師姓名：黃菀舒                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |      |         |
| 授課照片                                                                                           | <div>   </div> <div>拼音練習加聲調手勢</div> <div>聲符韻符聲調找朋友-我們是減肥的肥</div> |    |    |      |         |
| 教學者心得分享                                                                                        | <div> <div>1. 學童可輕易拼讀出二拼音和三拼音,學習成效佳.</div> <div>2. 學童找到朋友後,能一起討論後造詞,同儕互相切磋模仿練習。</div> </div>                                                                                                                                          |    |    |      |         |

教學教師簽名： 

## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教師能運用適宜的獎勵制度，提高學童的參與度。
2. 學童拼讀時能加入聲調手勢，比出正確聲調，有助專注力提高。
3. 學童透過[找朋友]的遊戲方式，找出字音的注音符號和聲調，全部動起來。
4. 學童在學習活動中，能互相協助，找到彼此，氣氛融洽。
5. 活動過程中，教師能找出無法配對的學童，並給予適當的協助，幫助學童獲取成功經驗。

改進：

1. 學童的專注度低，遊戲中題目練習太少，可減少齊讀的次數，時間挪做反拼的遊戲練習。
2. (尸／ム)、(儿／乚)學童在發音上，尚需加強。

觀課教師簽名：

黃曉舒