# 彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
# 教學活動設計表

<table>
<tr><td colspan="2">領域／科目</td><td>數學</td><td>設計者</td><td>吳婉琪</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>三年級</td><td>總節數</td><td>共 六 節， 240 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">第八單元 分數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">翰林版數學課本第五冊</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備／資源</td><td colspan="3">1.數學課本<br>2.數學習作<br>3.附件 30<br>4.投影設備、電子書<br>5.自製投影片<br>6.圓形分數板<br>7.蔥油餅圖片、色紙</td></tr>
</table>

| 學習目標 |
|---|
| 1. 認識簡單同分母分數（分母不大於12）。<br>2. 理解分數和1的關係與轉換。<br>3. 將分數分解為數個相同的單位分數。<br>4. 進行同分母分數之大小比較。 |

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間（分） | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 第一節<br>一、準備活動<br>（一）複習單位分數<br>1. 教師利用 p.122 的情境複習平分的意義及 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$ 和單位分數。 | 3 | | |
| 二、發展活動<br>（一）認識 $\frac{1}{4}$ 的數詞序列<br>1. 請學生觀察 p.122 例題 1 的圖示（或 $\frac{1}{4}$ 的圓形分數板），教師提問：「1 張蔥油餅平分成 | 10 | | 能說出自己的想法 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 等分，1 等分是多少張蔥油餅？你怎麼知道的？」，請學生回答。<br>2. 教師（配合圖示活分數板）說明：「1 張蔥油餅平分成 4 等分，1 等分是 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅，2 等分是 $\frac{2}{4}$ 張蔥油餅」，並板書寫下「$\frac{2}{4}$」，教師再提問：「3 等分是多少張蔥油餅？」請學生回答仿照教師前面說法，用部分整體關係來描述分數的意義（1 張蔥油餅平分成 4 等分，3 等分是 $\frac{3}{4}$ 張蔥油餅；4 等分是 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅），並板書寫下「$\frac{3}{4}$、$\frac{4}{4}$」。<br>3. 教師說明 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，介紹「分數」語詞、分子與分母的位置和意義。 | | 口語評量 | 能正確回答 |
| （二）認識 $\frac{1}{6}$ 的數詞序列<br>1. p.123 例題 $\boxed{2}$，教師先將色紙摺成 6 等分，並畫上分隔線（或展示 $\frac{1}{6}$ 的方形分數板），教師提問：「1 張色紙平分成 6 等分，1 等分是幾張色紙？」，請學生回答。<br>2. 教師再提問：「每 1 等分都是 $\frac{1}{6}$ 張色紙嗎？你怎麼知道的？」，引導學生用部分整體的關係來說明分數的意義。<br>3. 教師再提問：「3 等分是幾張色紙？4 等分呢？」請學生回答並將答案填入空格中。<br>4. 教師繼續提問：「5 等分是幾張色紙？6 等分呢？」請學生回答，教師板書寫下「$\frac{1}{6}$、$\frac{2}{6}$、……、$\frac{6}{6}$」，協助學生建立 $\frac{1}{6}$ 的數詞序列。<br>5. 教師再提問：「多少張色紙和一張色紙一樣大？多少張色紙和半張色紙一樣大？」，請學生回答。<br>6. 教師利用 $\frac{3}{6}$（半張）色紙為參考值提問：「$\frac{2}{6}$ | 10 | 口語評量<br><br>口語評量 | 能正確回答<br><br>能正確回答 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 張色紙比半張大或比半張小？」，讓學生練習判斷，建立分數的量感。<br><br>三、綜合活動<br>（一）做出指定的分數<br>1. 教師發給學生一張色紙，請學生摺成 4 等分後，請學生在紙上用斜線（或塗色）表示 $\frac{1}{4}$ 張色紙。<br>2. 學生上臺展示自己的摺法和畫法，全班共同討論（學生可能折法不同，教師要引導學生理解，無論哪種摺法，只要將一張色紙等分成 4 等分，其中的 1 等分都是 $\frac{1}{4}$ 張色紙 張。」<br>3. 請學生觀察投影片上的色紙，說明每一張等分和整張紅色色紙的關係。<br>4. 教師提問投影片問題：「這三種 $\frac{1}{4}$ 張色紙一樣大嗎？為什麼？」請學生回答。<br>5. 小組討論： $\frac{1}{4}$ 張紅色色紙和 $\frac{1}{4}$ 張黃色色紙一樣大嗎？為什麼？ | 10<br><br>5 | 實作評量<br><br>口語評量 | 能正確操作並說明理由<br><br>能說出正確答案並說明理由 |
| （二）我學會了<br>1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。<br>2. 教師說明作業內容：習作第 94、95 頁。 | 2 | 口語評量<br>作業評量 | |