

彰化縣文開國小-數學領域教學活動設計

年 班 別	五年丁班	主題(單元)	異分母分數的加減—異分母分數的減法
教 學 者	李洛瑀 老師	設計者	李洛瑀老師
演示日期	113年11月22日(五)	教學時間	1 節，本單元共 5 節(演示第 3 節)
教材來源	康軒五上數學第 9 冊		
參考資料	1. 康軒五上數學第 9 冊教學手冊		
教學研究	教材分析： 1. 學生在本學期學習因數與倍數的概念，為自己打下異分母分數加減的基礎。透過學習的基礎讓學生能利用通分來讓異分母轉化為同分母，進而達到計算的目的。		
	本節教學重點與教學方法： 1. 閱讀題目，找出題型的主要關鍵字。 2. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法問題。 3. 能獨自利用歸納步驟完成異分母題型。		
	學生經驗： 1. 學生已有擴分、約分的基礎能力。 2. 學生能利用通分進行異分母的加法。		
教學目標	主要能力指標： 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減	主題(單元)目標： 1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。	活動目標： 1-1 能歸納出異分母減法的步驟順序 1-2 能覺察分母之間是否有倍數關係 1-3 能利用最小公倍數而降低分母數字 1-4 能利用約分而加快解題速度 1-5 能利用通分，做簡單異分母分數的減法問題。

具體目標	教學活動 (分為準備活動、發展活動、綜合活動)	教學 媒體	時間	形成性 評量
1-1 能歸納出異分母減法的步驟順序	壹、準備活動 一、課前準備 (一)教師準備： 1. 課本 2. 電腦、單槍投影 3. 小白板 (二)學生準備： 1. 白板筆 2. 小白板 3. 課本 二、引起動機 1. T: 今天有善心人士送了 6 個蛋糕來到豐源國小，每個班級有一個蛋糕，請問每一位學生分到的蛋糕一樣多嗎？(請學生列舉各班級學生分到的數量) 2. T: 哪一班的學生分到的蛋糕最多？哪一班的學生分到的蛋糕最少？那有分的一樣多的班級學生嗎？(T 會揭示各班分到的數量，並貼圖示讓學生更清晰) 3. T: 如果你今天想知道你吃的量與別人相差多少？你可以怎麼做？這就是我們今天上課的重點：「異分母分數的減法」 貳、發展活動 一、異分母分數的減法(真分數) (一)豐源蛋糕延伸 T: 請問五甲的學生與四甲的學生分到的蛋糕，相差多少？我們應該先怎麼做？ S: 與異分母加法步驟一樣，要先將分母化為同分母在計算。 T: 1. 先判斷分母彼此是否為倍數關係 2. 將兩個異分母進行乘積，而達到化成同分母的步驟(熟悉後，可帶入最小公倍數的概念，而加快解題速度) 3. 分子的倍數乘積與分母相同	課本	7'	學生發表
		小白板 白板筆	5'	學生討論 學生發表 學生討論 與習寫 學生發表

度 1-5 能利用通分，做簡單異分母分數的減法問題	下，避免通分的數字過大？ S：可以檢查原本題目的分數是否可以約分 T：所以我們將步驟 1. 先判斷分母彼此是否為倍數關係，再加上判斷分數是否還能再約分，目的是為了避免通分數字過大。 (一)請學生唸課本 68 頁第 3-2 題 1. T：第 3-1 題的題目中的關鍵字？ 2. 按照我們討論的步驟一一操作。 參、綜合活動 一、精熟練習 (一)將學生分成兩組，進行減法的練習。 (二)暖身題，由教師布題在原座位練習真分數的減法。EX: $\frac{3}{4} - \frac{1}{3} =$ (三)基礎題，練習真分數與假分數的題型，全組開始進行計算，全員解題完畢，且正確之小組，給予加分鼓勵。EX: $\frac{21}{14} - \frac{4}{7} =$ (四)總結異分母減法的解題重點。 本節結束	小白板 白板筆	8'	學生討論、發表
---	--	--------------------	-----------	----------------