

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	生活課程 & 校訂課程		設計者	黃淑瑛
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	校樹四季身影			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 2-I-2 能在五官探索之外，進一步認識樹。 2-I-3 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。	核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
SDGs 議題融入	實質內涵	SDG 15 保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化。		
	所融入之學習重點	能了解生物多樣性。		
與其他領域/科目的連結		南一版生活第三冊～主題三大樹		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源				
學習目標				
1. 能透過觀察知道植物四季的變化，樹木在不同季節有不同的樣貌。 2. 能把樹木在不同季節的樣貌記錄下來。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、 引起動機： 投影校內台灣樂樹不同季節呈現的樣貌。	5 分	1. 若有學生回答不完整處，可請別位學生加以補充或教師修正。
二、 課程展開： 1. 學生觀察並說出臺灣樂樹在四季的化。 2. 學生討論並分享除了臺灣樂樹，還有哪些校樹會因為季節而有變化。	5 分	2. 傾聽之後，鼓勵學生給於讚美或建議。
三、 課程延伸： 請學生彩繪校樹四季不同的樣貌。	25 分	3. 若時間許可皆讓每位學生輪流發表，表達自我經驗。
四、 總結： 展示學生作品於黑板上，相互觀摩欣賞。	5 分	4. 教師做統整歸納，並鼓勵學生用五感體驗來記總結錄觀察，給予讚賞或建議。
參考資料：		
1. 南一版生活第三冊教師手冊 2. 台灣樂樹和他的朋友們（聯經）、看見台灣大樹（遠流）		