

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：黃綵眉	任教班級：1 年 14 班
學 科：英語	單元名稱：翰林第一冊 Unit2 Where are my pencils?
共備教師：邱麗嬋	共備時間：113年9月30日中午12:40-13:10
觀課教師：邱麗嬋	
教學總堂數：共 1 節，本次教學為第 1 節	
上課日期：113 年 10 月 1 日	上課節次：第 1 節 8 : 15 ~ 9 : 00
共備與說課紀實	
一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……) 1. 翰林版課本p. 29-p. 30 2. 教學式講義 3. 翰林教學互動媒體動畫 二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……) 1. 學生能聽懂對話內容，並重述重點。 2. 學生能讀懂並回答用where詢問位置的疑問句。 3. 學生能聽懂介系詞所表示的位置。 4. 學生能簡單介紹家裡的房間。 三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……) 1. 學生能熟悉只是代名詞this、that、及these、those的差異，並正確地運用於句中。 2. 學生能熟記名詞複數形的變化規則與發音規則。 3. 學生能運用以where為首的句型詢問某物或某人的位置。 4. 學生能使用適當的介係詞描述某物或某人的位置。 5. 學生已熟背相關單字 四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……) 1. 國一普通班，共28人，今日上課分成5組，採異質分組。 2. 班級上課秩序佳，學習態度積極。 3. 普通教室上課，有電腦多媒體輔助設備。 五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……) 1. 閱讀前，教師講解什麼是「預測」策略。 2. 用問答方式引導學生預測文章主題。 3. 用問答方式引導學生透過主題預測文章內容。 4. 請學生開始閱讀，並一邊閱讀，一邊思考讀到的內容與預測的異同處，此時，可和同組的同學討論，並寫下來，接下來，派代表報告。 5. 老師逐句講解課文內容，要求學生書寫筆記並反覆帶讀。 六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……) 1. 上課回答問題、參與討論、上台報告。 2. 課本上課重點筆記。 3. 教學式講義Unit2 Dialogue習題練習。	

共備與說課與會教師簽名：黃綵眉、邱麗嬋

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	1 年 14 班		113 年 10 月 1 日 第 1 節
教學領域	英語	教學單元	翰林第一冊 Unit2 Where are my pencils?
教 學 者	黃綵眉	觀 察 者	邱麗嬋
教學方式	☒ 講述 ☒ 分組學習 ☒ 問題討論 ☐ 實驗(活動) ☒ 發表分享 ☒ 練習 ☐ 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

本次觀課焦點:教學法與教學互動情形

授課教師簽名：黃綵眉

觀課教師簽名：邱麗嬋