

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 113 學年度公開課課程教案設計

領域/科目	語文領域/本土語言/閩南語		設計者	洪美玉
實施年級	一年級		教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
單元名稱	第二單元 我的鉛筆盒仔 第三課 鉛筆			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】		
	所融入之學習重點	品 E1 良好生活習慣與德行。		
教材來源		真平閩南語第一冊		
教學設備/資源		投影機、ppt、教學電子書		
學習目標				
一、能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 三、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 四、能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 (一)朗讀課文 (二)老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物文具？（課文中有提到什麼文具？） ※答案：課文內底有講著鉛筆。（課文中有提到鉛筆。） 2. 鉛筆會當做啥物？（鉛筆可以做什麼？） ※答案：鉛筆會當畫圖俗寫字。（鉛筆可以畫圖和寫字。） 3. 咱毋通提筆佇啥物所在烏白畫？（我們不可以拿筆在哪裡亂畫？） ※答案：毋通提筆佇壁頂、桌頂、樹身烏白畫。（不可以拿筆在牆上、桌上、樹幹上亂畫。） 4. 老師可藉此告知學生不能拿畫筆隨便塗鴉，讓學生養成維護環境整潔的觀念，並告訴學生要愛惜物品，不可任意毀損。 二、發展活動 (一)活動一：輕鬆學語詞 例： (1)啥物時陣會用著尺？（什麼時候會用到尺？）	5 15	口語、聽力評量 能聽懂老師提問並正確回答。 口語評量 能用正確的語音念讀文具語詞。

※答案：畫線的時陣會用著尺。(畫線的時候會用到尺。) (2) 啥物時陣會用著彩色筆？(什麼時候會用到彩色筆？) ※答案：畫圖的時陣會用著彩色筆。(畫圖的時候會用到彩色筆。) 4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 5. 語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再指導其閩南語講法。 6. 語詞延伸 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他文具的閩南語說法：原子筆、粉筆、毛筆、水彩筆、鉛筆絞仔／鉛筆副(削鉛筆機)、苴板／苴枋(墊板)、糊仔(漿糊)、計算機、算盤，並讓學生跟著複誦。 (3) 老師可引導學生說出其他常見文具的閩南語名稱，老師再做補充說明或修正。 (二) 活動二：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照著指令做。例如： 1. 老師講：鉛筆擰出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2. 老師講：共「鉸刀」俗「蠟筆」因桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 3. 老師講：寫字的時陣愛用著啥物？共物件因桌頂，閣講看覓。→學生放好後，讓他們自由發表，答案不同沒關係，能正確說出文具名稱即可。 (三) 活動三：語詞運用 1. 老師播放 CD❶或教學電子書或自行帶讀「語詞運用」。 2. 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 3. 老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。 三、統整歸納 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	15 5	口語、聽力評量 能了解文具的使用時機並正確回答。 口語、聽力評量 能聽懂老師的指令，並正確說出文具名稱。 口語評量 能用正確的語音念讀「語詞運用」並進行替換語詞及加長語句的練習。
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		