

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

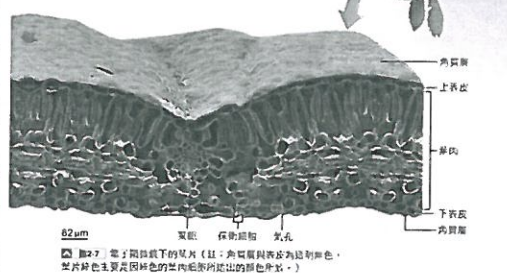
授課教師：周家全	任教班級：一 年 16 班
學 科：自然科	單元名稱：養分
共備教師：邱世昌	共備時間：2024/10/2
觀課教師：邱世昌	
教學總堂數：共 2 節，本次教學為第 1 節	
上課日期：113 年 10 月 9 日	上課節次：第 4 節 11:15~12:00

共備與說課紀實

一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)

植物除了從土壤中吸收水分和礦物質外，綠色植物還可以利用光能合成有機物以供生長所需。光合作用是如何進行的呢？在討論這個問題之前，要先認識植物進行光合作用的主要器官——葉（圖2-7）。

YouTube影片



2 軟化葉片角質層
①將葉片放入沸水中煮3分鐘，使葉片角質層軟化。
②將葉片放入沸水中煮3分鐘，使葉片角質層軟化。

3 以酒精溶出葉片色素
①將葉片放入酒精中，加入幾滴沸水，使葉片角質層軟化。
②將葉片放入酒精中，加入幾滴沸水，使葉片角質層軟化。
③將葉片放入酒精中，加入幾滴沸水，使葉片角質層軟化。

4 檢測葉片中的澱粉
①將葉片放入碘酒中，加入幾滴沸水，使葉片角質層軟化。
②將葉片放入碘酒中，加入幾滴沸水，使葉片角質層軟化。

二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)

1. 植物如何獲得養分 動物如何獲得養分

三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)

1. 食物中的養分 2. 酵素的作用

四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)

活潑喜好發問、配合教師活動

五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)

講述問答討論

六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)

學習單、課後作業、素養導向題型

共備與說課與會教師簽名：

邱世昌

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	一年 16 班	觀察時間	113 年 10 月 9 日 第 4 節
教學領域	自然科	教學單元	養分
教學者	周家全	觀察者	邱世昌
教學方式	☒ 講述 ☐ 分組學習 ☒ 問題討論 ☐ 實驗(活動) ☐ 發表分享 ☒ 練習 ☐ 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			
本次觀課焦點：學生對課程的理解與學習投入情形						

授課教師簽名： 周家全

觀課教師簽名： 邱世昌

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：周家全

任教年級：一 任教科目：自然科 自評日期：113/10/9

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

活潑帶領學生進入課程，引導學生思考課程觀念
課後作業檢討、討論，

2. 我遇到的困難或挑戰是：

課程時數不足，不易延伸教材內容加深加廣

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)
參加相關研習

授課教師簽名： 周家全

觀課教師簽名：邱世昌

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

教學班級	一 年 16 班	觀察時間	113 年 10 月 9 日 第 4 節
教學領域	自然科	教學單元	養分
教 學 者	周家全	觀 察 者	邱世昌
教學方式	☒ 講述 ☐ 分組學習 ☒ 問題討論 ☐ 實驗(活動) ☐ 發表分享 ☒ 練習 ☐ 其他(請說明)		
	內容紀錄		
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 已學得養分的種類 二、教學觀察的內容 (一)學習目標 植物如何獲得養分 (二)學習重點(學習表現和內容) 光合作用 澱粉與葡萄糖檢測 (三)學習活動設計(教學技巧、方式) 小組討論、課後作業發派 三、觀察焦點 動機、發問、反思、回饋		
共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 光合作用的機制 二、針對教學難點提出的建議 用圖像加以說明 三、有助益的教學策略 以圖像結合學生回饋課程概念做檢核		

授課教師簽名：

觀課教師簽名：邱世昌

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

教學班級	一年 16 班	觀察時間	113 年 10 月 9 日 第 4 節
教學領域	自然科	教學單元	養分
教學者	周家全	觀察者	邱世昌
教學方式	☒ 講述 ☐ 分組學習 ☒ 問題討論 ☐ 實驗(活動) ☐ 發表分享 ☒ 練習 ☐ 其他(請說明)		

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 引發與維持學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習 回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課 程。		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。			
B-2安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互 動與學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合 作關係。			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

邱世昌

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間： 113 年 10 月 9 日 11 時 至 12 時	
授課單元：養分	授課班級：716
授課教師：周家全	議課成員：邱世昌
一、評論：(授課教師教學優點與特色) (一) 課程設計與教學活動 依教學目標設計教學活動，教材難度適中 實驗活動結合小組討論及概念分享 (二) 班級經營與氣氛 同學踴躍發表相關概念 接受別人給予的意見 二、心得與反思(有助授課教師教學精進之具體建議) 提升動機與班級氣氛營造可增加學習效果 老師須留意是否有同學分工不平均或是不參與討論的狀況	

授課教師簽名：

觀課教師簽名：邱世昌