

領域/科目		本土語言閩南語文		設計者		江麗雪	
實施年級		三年級上學期		總節數		共 4 節，本節為第 1 節	
課文名稱		第二課 下晡的點心					
設計依據							
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			核心素養	●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。					
議題融入		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
與其他領域/科目的連結		【生活課程】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
教學設備/資源		教學電子書、書後圖卡					
學習目標							

- 一、能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。
- 二、能聽懂且正確使用閩南語說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
- 三、能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
- 四、能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 老師播放以下影片： 1.教學電子書內的看「卡通學台語」引發學生學習興趣。 2.三段古早味點心的叫賣影片 (1) https://www.youtube.com/watch?v=nF4ZXSXvL4&ab_channel=AkimasaDo (2) https://www.youtube.com/watch?v=49dwY9Kwarc (3) https://www.youtube.com/watch?v=BRx46Ch5Avk 說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。	5'	
二、發展活動 活動（一）：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.依課文，比賽喊出芋仔冰和塗窯雞的叫賣聲，進行教學遊戲，增進教學趣味和學習效果。	10'	說話、閱讀評量 1.能以閩南語正確且流暢的唸讀課文。 2.能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。
活動（二）：輕鬆學語詞 1.老師播放教學電子書的「輕鬆學語詞」，以及補充的語詞造句，讓學生聆聽、唸誦「語詞造句」，理解語詞之應用。 2.全班一起唸讀語詞，再分各排輪流唸讀，接著兩人一組，互相唸讀，老師行間巡視聽唸，隨時予以糾正發音，使發音正確及更熟讀。	10'	說話評量 1.能以閩南語正確且流暢的唸讀語詞。 。
活動（三）：做伙來造句 1.老師播放教學電子書「做伙來造句」內容，讓學生聆聽，老師再解說句型結構。 2.進行「點心的滋味」造句活動： 規則： (1)兩人一組(例如甲和乙)，讓學生把點心圖卡，搭配形容點心滋味的疊字詞(老師寫在黑板上，如：燒燙燙、冷吱吱、芳貢貢、甜朥朥等)，輪流抽考對方，進行造短句練習。 (2)唸正確者得對方的這張點心卡，若唸錯則要唸對後，退回此卡；接著交換抽考，直到卡用完，各自統計得最多張牌者獲勝，獲勝者給予蓋章獎	12'	說話評量 能正確且流暢的唸讀例句，並能應用課程句型，完成造句。

勵。 句型：「啥物款」的「點心」。 例：抽詞卡：「肉包」。 唸出短句：「燒燙燙」的肉包。 鼓勵學生練習造句，並給予蓋章獎勵。 三、統整活動 1.老師播放教學電子書，再複習本課語詞。 2.老師播放教學電子書「課文律動」，讓學生一起唱跳，一邊複習課文，一邊愉快的唱跳，使心情愉悅。 -----第一節 結束-----	3'	態度評量 1.能用心複習語詞。 2.能和同學快樂的唱跳。
--	------------------	---

公開授課-觀察前（備課）會談紀錄表

教學人員： 江麗雪 任教年級： 三

任教領域/科目： 本土語言閩南語文 教學單元： 下晡的點心

觀課人員： 李英慧、蔡秀俐 老師

觀課前會談時間：113 年 9 月 29 日 12：50 至 13：20 地點：二戊教室

預定公開觀課時間：113 年 10 月 17 日 9：30 至 10：10 地點：專科教室(九)

一、教學目標：

1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂且正確使用閩南語說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。

二、教材內容：

真平版閩南語三上課本第二課。

三、學生經驗：

學生在日常生活中有吃過及聽過古早味點心的名稱，本節乃讓學生了解及學習點心的閩南語說法，及學會用閩南語陳述古早味點心的滋味。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 播放古早味點心的叫賣影片及照片，引導學生進入課文主題。
2. 學習本課課文及點心語詞，指導學生正確發音，並聆聽、唸誦電子書中的「語詞造句」，且鼓勵學生練習造句。
3. 進行「點心的滋味」造句活動，運用「輪流抽考詞卡」，讓學生進行複習語詞及造句練習，熟悉語詞與句型結構。
4. 老師播放電子書，再複習本課語詞。
5. 老師播放電子書「課文律動」，讓學生唱跳及複習課文。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、輪流抽考。

六、回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

113 年 10 月 17 日 12：50 至 13：20 地點：二戊教室

公開觀課-觀察紀錄表

任課教師： 江麗雪老師 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 本土語言 教學單元： 第二課 下晡的點心

觀課人員： 李英慧、蔡秀俐 老師

觀課時間： 113 年 10 月 17 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效連結新舊經驗與知識，使學生易於聆聽學習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用適當的多媒體教材，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念與相關重點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供多次的練習方式，使學生能夠理解與熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動階段後，能夠適時歸納與總結學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用發表教學法、示範教學法等多元的適切學方法，引導學生思考與實作練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學活動中融入口語學習策略，及非口語學習策略之指導，以幫助學生學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用口語、非口語、肢體呈現及教室走動等教學溝通技巧，藉以幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭評量、輪流抽考評量等多元方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	評量結果如期，給予鼓勵；評量結果須調整改進之處，給予糾正方式。能夠適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能根據評量結果，適切的調整教學方式。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學生的學習規範有正確的引導，使得學生學習的課堂規範有可遵循之依據。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	細心的引導及回應學生的行為表現。例如：學生有學習狀況不佳時，有耐心地給予提示，並在學生回應後給予獎勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有適切的教學環境、設備與教具，包括資訊設備、詞卡及圖卡，促進師生熱烈的互動與營造學生學習的氛圍。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係，以提升學生學習動機。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 江麗雪老師 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 本土語言

教學單元： 第二課 下晡的點心

回饋人員： 李英慧、蔡秀俐 老師

專業回饋會談時間： 113 年 10 月 17 日 12:50 至 13:20

地點： 二戊教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師的熱忱與專業使得學生學習充滿新鮮感與趣味性。
2. 引起動機生動活潑，激發學童學習興趣。
3. 聲音清楚宏亮，發音標準，讓學童習得正確的閩南語發音。

二、教學上待調整或改變之處：

*班級中特殊狀況之學童，常會干擾其他學童學習，為使大多數學童能獲得較良好之學習環境，教師可適度調整此特殊狀況之學童的座位，藉以降低干擾他人之因素。

三、具體成長方向：

1. 教學者運用資訊媒體設備播放臺灣早期街道常見叫賣聲的方式，且讓學童在適當的情境中，模擬演出並練習說出本單元學習之重點句子，多數學童都非常喜歡此學習方式。
2. 教學者以「利用台語圖卡，比賽說出芋仔冰和土窯雞等下晡點心的台語形容詞」之學習方式，大大提升學童學習之興致，並也讓學童從此活動中增加學習效果，加深學習印象。

四、觀課者的收穫：

1. 教學者生動活潑的教學方式，讓學童在閩南語課程的學習環境下，提升對閩南語學習之興趣，亦是觀課者如運用於語文領域及數學領域之教學，期也能有所學習成效。
2. 教學者課後獎勵品皆是純手工創作之可愛美勞小物，總能吸引學童若能於課程中專心學習即可於課後獲得之學習動機。教學者如此用心製作獎勵品，也是值得敬佩之處。



