

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：許雁晴 回饋教師：陳淑純 觀察前會談日期：113/9/25

教學時間：113/10/7 任教年級：七 教學單元：〈老師的十二樣見面禮〉

教材來源：南一版第一冊課本、自編補充講義、自編學習單、自編簡報

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

期望學生能透過文本學習到品格及個人價值的重要性遠大於學業成績、生活常規，並且以多元的觀點看待他人，消除性別歧視，對性平教育更加了解。學習小組溝通與合作的重要性，訓練上台發表的口條。

I. 認知方面

- (1) 了解字音字形
- (2) 了解文章旨要及內容大意
- (3) 了解作者想傳達的觀點及本文寓意

II. 技能方面

- (4) 能發表想法並思考、探索文本深意
- (5) 能寫下自己的想法並與小組討論，上台發表

III. 情意方面

- (6) 能理解作者寫作所要傳達的思想
- (7) 能思考中西方教育的不同及其意義
- (8) 能理解十二樣禮物的象徵並分享自身所認為十二樣禮物的意義
- (9) 能理解性平教育並學習如何以多元尊重的觀點看待他人

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已於課前預習課文，對本課有一定了解及熟悉度。

班上氣氛活潑，學生們勇於發言，教師加以引導能夠快速進入討論主題，並且樂於分享，和老師互動良好。

教師教學預定流程與策略：

事先指派學生預習課文內容，課程正式進行時，依照段落順序，透過學習單提問教學，檢驗學生擷取訊息及自主思考的能力。提問之題目性質包含讓學生擷取訊息、文意推論、延伸思考。

教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

認知方面：字音字形，注釋題解等以紙筆測驗方式評量學生是否理解

技能方面：透過老師提問、學習單填寫、上台發表等方式評量

情意方面：透過老師提問、學習單填寫、小組討論等方式評量

本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：觀察紀錄表

觀察後回饋會談時間和地點：

日期：113年10月7日

地點：輔導室

課前會談照片：



彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師：許雁晴					
回饋教師：陳淑純					
年級： <u>七</u> 領域/科目： <u>國語文</u> 教學單元：〈老師的十二樣見面禮〉					
教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 課堂上以分組討論，上台發表的學生活動為主軸，共有三次的進行，內容主題緊扣文本旨意，且在每次發表之後以學習單整理撰寫重點收束三次的分組活動，學生學習更加完整、有效率。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 透過分組討論及各組的口頭報告，讓學生熟悉的課文內容。 2. 教師在學生上台報告前，給予適時且具體的指引，如時間的掌控，內容的提示，掌聲鼓勵的默契培養，讓學生更勇於發言，發言內容也更加精采。 3. 分組討論期間，老師會在各組間走動並適時的給予指導，幫助學生思考與討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要)</p> <p>在小組上台報告後，直接進行舉手表決的他評活動，快速直接有效率地完成評量，並當場給予回饋，非常棒！</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要)</p> <p>老師進到課堂時，學生已安靜坐到分組位置上、掌聲鼓勵與「謝謝」的默契建立、會巡視到聲音稍微大的組別/同學旁做為提醒，以上都做到了幫助學生學習的課堂規範。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要)</p> <p>1. 分組位置的安排非常恰當，組與組的間距取的非常好，很適合老師走動巡視，各組討論也不會互有干擾。</p> <p>2. 老師音量大小適中，每位同學都能很清楚地聽懂老師的每個指令，活動進行十分流暢。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開觀課活動照片：



彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳淑純 教學者：許雁晴 會談日期：113/10/7

教學時間：113/10/7 任教年級：七 教學單元：〈老師的十二樣見面禮〉

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂上以分組討論，上台發表的學生活動為主軸，共有三次的進行，內容主題緊扣文本旨意，且在每次發表之後以學習單整理撰寫重點收束三次的分組活動，學生學習更加完整、有效率。
2. 透過分組討論及各組的口頭報告，讓學生熟悉的課文內容。
3. 教師在學生上台報告前，給予適時且具體的指引，如時間的掌控，內容的提示，掌聲鼓勵的默契培養，讓學生更勇於發言，發言內容也更加精采。
4. 分組討論期間，老師會在各組間走動並適時的給予指導，幫助學生思考與討論。
5. 在小組上台報告後，直接進行舉手表決的他評活動，快速直接有效率地完成評量，並當場給予回饋，非常棒！
6. 老師進到課堂時，學生已安靜坐到分組位置上、掌聲鼓勵與「謝謝」的默契建立、會巡視到聲音稍微大的組別/同學旁做為提醒，以上都做到了幫助學生學習的課堂規範。
7. 分組位置的安排非常恰當，組與組的間距取的非常好，很適合老師走動巡視，各組討論也不會互有干擾。
8. 老師音量大小適中，每位同學都能很清楚地聽懂老師的每個指令，活動進行十分流暢。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小組活動的討論問題設計得非常棒，與課文的連結性很高，特別喜歡老師送的禮物—鏡子，帶給學生的反思與回饋，尤其是在老師巧妙的引導之下，每個小組能寫出「看清自己」之後的差異，真的很棒。唯一比較可惜的是，老師只有匆匆帶過自己送禮的意義，似乎可以再多說明要傳達給學生的用意。
2. 小組報告後的小結，可請同學再看一下各組的小白板，請同學說說看各組寫的內容有沒有共同的地方，老師可以用紅筆在白板上做記號。
3. 老師較少提及學生或本身生活的經驗連結，互動與回應上較少交集。
4. 活動與時間的安排可能要再調整，避免拖到下課時間，催趕學生，影響教學品質。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 小組討論與小白板的運用非常靈活。
2. 活動內容的問題設計，例如：以鏡子做為禮物的巧思。
3. 留時間給學生寫好學習單。
4. 師生默契的建立。

課後回饋會談照片：

