

# 113 學年度四年級語文領域《國語文》教學活動設計表

|                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                          |  |      |                                                                                                     |    |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學單元                                                                   |                                                      | 閱讀理解《好吃好玩的土耳其冰淇淋》                                                                                                                                                        |  | 教學日期 | 113 年 11 月 22 日                                                                                     |    |
| 實施年級                                                                   |                                                      | 四年忠班                                                                                                                                                                     |  | 教學者  | 楊美玲                                                                                                 |    |
| 教材來源                                                                   |                                                      | PaGamO 閱讀素養品學堂                                                                                                                                                           |  | 教學時間 | 40 分                                                                                                |    |
| 設計依據                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                          |  |      |                                                                                                     |    |
| 學習重點                                                                   | 學習表現                                                 | 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。<br>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 |  | 核心素養 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |    |
|                                                                        | 學習內容                                                 | 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。                                                                                              |  |      |                                                                                                     |    |
| 議題融入                                                                   | 實質內涵                                                 | 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                                                                                           |  |      |                                                                                                     |    |
|                                                                        | 所融入之學習重點                                             | 1. 閱讀素養教育。<br>2. 認識文化的豐富與多樣性。                                                                                                                                            |  |      |                                                                                                     |    |
| 與其他領域/科目的連結                                                            |                                                      | 閱讀素養教育、多元文化教育。                                                                                                                                                           |  |      |                                                                                                     |    |
| 教材來源                                                                   |                                                      | PaGamO 閱讀素養品學堂                                                                                                                                                           |  |      |                                                                                                     |    |
| 教學設備/資源                                                                |                                                      | 電腦、智慧黑板、平板                                                                                                                                                               |  |      |                                                                                                     |    |
| 學習目標                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                          |  |      |                                                                                                     |    |
| 一、透過閱讀文章能夠根據文本架構了解故事內容、了解作者創作目的。<br>二、搭配繪本主題及《好吃好玩的土耳其冰淇淋》文章讓學生學習多元文化。 |                                                      |                                                                                                                                                                          |  |      |                                                                                                     |    |
| 教學活動設計                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                          |  |      |                                                                                                     |    |
| 教學活動內容及實施方式                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                          |  |      | 時間                                                                                                  | 備註 |
|                                                                        | 活動一<br>(一)準備活動或引起動機<br>1. 教師提問：「我愛牛奶」繪本中阿光和阿泉一起探索本地牛 |                                                                                                                                                                          |  |      | 5                                                                                                   |    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|  | <p>奶的世界，上週大家也參觀過本地牧場，吃過牛奶製作的冰淇淋，如果將牛奶換成羊奶可以製作冰淇淋嗎？</p> <p>2. 教師說明：上週戶外教學在六福村有同學買過土耳其冰淇淋，土耳其冰淇淋原料就是羊奶，《好吃好玩的土耳其冰淇淋》好吃但為什麼好玩呢？我們先來觀看「土耳其冰淇淋」專家解析影片。</p> <p>3. 老師登入PaGamO，進入教師後台，切換至彰化縣_PaGamO素養學習，班級作答狀況/班級任務列表/查看內容，點選本周任務11/18 好吃好玩的土耳其冰淇淋【多元文化教育】（初階），播放「土耳其冰淇淋」專家解析影片。</p> <p><b>(二)發展活動</b></p> <p>1. 學生使用平板閱讀本文，老師在PaGamO教師後台，利用觸控電視同步播放《好吃好玩的土耳其冰淇淋》文本。</p> <p>2. 老師提問：文章第一段的段落大意是什麼？<br/>老師引導兒童回答：<br/>(1)土耳其冰淇淋是觀光景點必買。<br/>(2)音樂天王周杰倫將購買土耳其冰淇淋的趣味過程寫入歌詞，凸顯土耳其冰淇淋的名氣。</p> <p>3. 老師提問：文章第二段的段落大意是什麼？<br/>老師引導兒童回答：<br/>(1)土耳其冰淇淋的歷史和食材。<br/>(2)土耳其冰淇淋的地理環境和物產。</p> <p>4. 老師提問：文章第三段的段落大意是什麼？<br/>老師引導兒童回答：<br/>(1)製作冰淇淋的步驟。</p> <p>5. 老師提問：文章第三段的段落大意是什麼？<br/>老師引導兒童回答：<br/>(1)加入穩定劑和乳化劑讓冰淇淋容易成形。<br/>(2)加入同樣有相同效果的蘭莖粉，敲打使之有彈性、不易融化的特點，這也是土耳其冰淇淋好玩的背後原因。</p> <p>6. 老師提問：文章第四段的段落大意是什麼？<br/>老師引導兒童回答：<br/>(1)蘭莖粉原料稀少，出口限其購買人為土耳其國民。<br/>(2)正宗的土耳其冰淇淋是土耳其對外行銷的名片，吸引觀光客造訪土耳其。</p> <p><b>(三)綜合活動</b></p> <p>兒童使用平板登入 PaGamO 領取閱讀素養品學堂任務，進行閱讀測驗。題目如下：</p> | 25 |  |
|  | <p>奶的世界，上週大家也參觀過本地牧場，吃過牛奶製作的冰淇淋，如果將牛奶換成羊奶可以製作冰淇淋嗎？</p> <p>2. 教師說明：上週戶外教學在六福村有同學買過土耳其冰淇淋，土耳其冰淇淋原料就是羊奶，《好吃好玩的土耳其冰淇淋》好吃但為什麼好玩呢？我們先來觀看「土耳其冰淇淋」專家解析影片。</p> <p>3. 老師登入PaGamO，進入教師後台，切換至彰化縣_PaGamO素養學習，班級作答狀況/班級任務列表/查看內容，點選本周任務11/18 好吃好玩的土耳其冰淇淋【多元文化教育】（初階），播放「土耳其冰淇淋」專家解析影片。</p> <p><b>(二)發展活動</b></p> <p>1. 學生使用平板閱讀本文，老師在PaGamO教師後台，利用觸控電視同步播放《好吃好玩的土耳其冰淇淋》文本。</p> <p>2. 老師提問：文章第一段的段落大意是什麼？<br/>老師引導兒童回答：<br/>(1)土耳其冰淇淋是觀光景點必買。<br/>(2)音樂天王周杰倫將購買土耳其冰淇淋的趣味過程寫入歌詞，凸顯土耳其冰淇淋的名氣。</p> <p>3. 老師提問：文章第二段的段落大意是什麼？<br/>老師引導兒童回答：<br/>(1)土耳其冰淇淋的歷史和食材。<br/>(2)土耳其冰淇淋的地理環境和物產。</p> <p>4. 老師提問：文章第三段的段落大意是什麼？<br/>老師引導兒童回答：<br/>(1)製作冰淇淋的步驟。</p> <p>5. 老師提問：文章第三段的段落大意是什麼？<br/>老師引導兒童回答：<br/>(1)加入穩定劑和乳化劑讓冰淇淋容易成形。<br/>(2)加入同樣有相同效果的蘭莖粉，敲打使之有彈性、不易融化的特點，這也是土耳其冰淇淋好玩的背後原因。</p> <p>6. 老師提問：文章第四段的段落大意是什麼？<br/>老師引導兒童回答：<br/>(1)蘭莖粉原料稀少，出口限其購買人為土耳其國民。<br/>(2)正宗的土耳其冰淇淋是土耳其對外行銷的名片，吸引觀光客造訪土耳其。</p> <p><b>(三)綜合活動</b></p> <p>兒童使用平板登入 PaGamO 領取閱讀素養品學堂任務，進行閱讀測驗。題目如下：</p> | 10 |  |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據本文，文中首段提到音樂天王周杰倫將土耳其冰淇淋寫入歌詞，具有何種寫作效果？</li> <li>2. 根據本文，土耳其冰淇淋的哪一個成分，使得冰淇淋具備可以讓攤販在顧客面前耍弄的特點？</li> <li>3. 小羊已準備了製作土耳其冰淇淋的「全部」材料，但他製成的冰淇淋卻無法像土耳其冰淇淋一樣具備不易融化的特點。根據本文，請問小羊可能是哪個製作步驟有問題？</li> <li>4. 根據本文，如果想採買正宗的土耳其冰淇淋，下列何者可以作為採購準則？</li> <li>5. 由於土耳其冰淇淋關鍵原料不易取得，因此小羊在研究了土耳其冰淇淋原料的特性後，決定改用某務取代原料，但仍能使成品像土耳其冰淇淋一樣，具備不易融化的特點。請問下列哪個選項可用來取代製作土耳其冰淇淋的關鍵原料？</li> </ol> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

～第 1 節結束/共 1 節～