

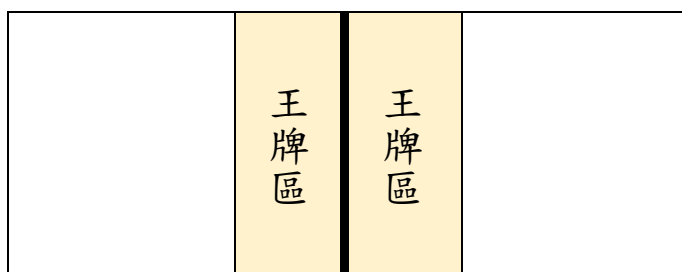
中年級網牆型PLAY教學模組教學活動設計

領域/科目		健康與體育領域(體育科)	教學者	王玉唐
實施年級		第二學習階段	總節數	1 節
單元名稱		鬥陣玩排球		
教材來源/參考		體育教材資源網		
教學資源/設備		球、界線標示物(圓錐盤)		
學習重點	學習表現	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	領綱核心素養	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康 生活中樂於與人互動，並與團隊成員合 作，促進身心健康。
	學習內容	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、 擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
學習目標				
1. 了解傳接球、擲球的空間、時間以及人與人關係的動作技能概念。(Hb-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1) 2. 在修正式的比賽情境中，正確的表現傳接球、擲球的聯合性動作技能。(Hb-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1) 3. 在修正式的比賽情境中，了解並遵守比賽規則。(Hb-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1) 4. 在分組討論與比賽情境中，能與同學友善的互動，共同解決比賽的問題解決方法，增進團隊合作。(Hb-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、健體-E-A2) 5. 在修正式的比賽情境中，運用分組討論的合作策略，解決比賽的問題。(Hb-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-2、健體-E-A2)				

教學活動內容及實施方式	備註
本節重點：逗陣玩排球、發球 ※ 教師教學準備 一、人數：4 ～ 5 人一組（異質性分組）。 二、器材：軟式排球、角錐、戰術板、羽球桶、球網、球架。 三、場地範圍：可利用學校現有球場或角錐標示 3 ～ 4 個比賽場地，本節以 羽球場為例。 ※ 教學活動內容 一、遊戲比賽（20 分） （一）熱身活動： 1. 熱身活動。 2. 快樂拋接球：二人隔網拋接球練習（高手、低手、側邊）	

(二)「逗陣玩排球」遊戲規則與禮儀：學生在有趣的遊戲中，以手拋球來進攻，以手接住球來防守。「每位隊員皆傳接球」的用意則是增加每位學生的參與度與運動量，並養成轉身接應球的習慣。最後由王牌在網前進攻，藉以引導學生思考進攻的戰術。

1. 發球：每隊、每人輪流發球，發球線後方發球。
2. 防守：
 - (1)以手接（發）球，每位隊員皆傳接球後，才可交由王牌回球過網。
 - (2)接對方球反彈一次後再接起來。
3. 進攻：每隊選一位王牌，在王牌區高手擲球過網。
4. 得分：球落地 2 次以上、球出界等。
5. 時間：3-5分鐘。
6. 禮儀：敬禮握手、創意隊呼、服從裁判。
7. 網子高度：約 130 ~ 140 公分。(羽球網)



比賽規則展示板的文字描述可以引導學生對比賽規則以及得分方式的理解。

戰術討論目的是要促進學生進行遊戲戰術的思考以及改善，教師要適時提問幫助學生思考。

比賽和討論都是學生展現團隊合作和友善互動行為的重要情境，教師可以透過口頭提醒或是文字板增加學生的理解。

二、戰術討論（5分）

在比賽前、中、後進行戰術討論目的是為了促進學生對遊戲戰術的思考並增進學生溝通互動與發表的能力，老師應巡視各組引導學童討論，可幫助釐清疑惑，並且適時提問引發同學思考。

（一）師生問答：

1. 當我們發球的時候，應該將球發到哪些位置可以增加我們得分的機會？
2. 參考答案：空位、角落、兩個人中間、弱邊、近身、後場等。

（二）小組討論：請各隊圍成一個圓圈，拿著戰術板，討論王牌進攻時較容易得分的位置；當我們防守的時候，如何分配位置，防守時要注意什麼？

三、返回比賽（10 分）

學生返回原先的比賽，或是進行較複雜的挑戰性比賽。教師從旁觀察學生是否能落實剛剛討論的戰術，是否能提升比賽表現。

四、討論分享（5 分）

比賽結束，透過討論分享，讓學童有機會能與不同組別的隊員分享其成功經驗，包括比賽戰術、團隊合作、相互指導的方式等。藉由簡易性的遊戲比賽，找到解決遊戲問題情境的方法，更能增進排球比賽表現。

（一）進攻戰術：假動作、空位、角落、快速球。

（二）防守戰術：分配位置、移位接球、轉身面向球、喊我來（喊聲接球）

~~課程結束~~

「門陣玩排球」 戰術討論板 第 組

給小組同學的話：

1. 發球的時候，應該將球發到哪些位置可以增加我們得分的機會？
2. 當王牌進攻的時候，那些落球點可能是容易得分的位置？
3. 防守的時候，如何分配位置，防守時要注意什麼？

一、 發球的有效方法：

二、 容易得分的落球點：

三、 如何安排防守的位置：

四、 其他(運用的動作技能)

王 牌 區
王 牌 區