

## 自我省思

七年級的學生正面臨身心成長和學習深化的挑戰，如何協助、陪伴學生是我必須審慎思考的課題。在建立良善師生互動關係及課堂基本常規後，教師應兼具領航者、觀察者、傾聽者或者輔助者等多重身分。時時自我提醒：教師不是「課堂的王者」，除了滿懷熱忱的教授知識，更要提供多樣的學習策略以及合作模式，讓學生有發展「自學能力」以及「共學技巧」的機會。課堂學習是養分，只要學生擁有閱讀的能力、習慣甚至愛好，無處無時不可學。711 學生的多樣性讓我重新省思與修正，即使是同一套輔材，也可以透過調整使用方式來接近因材施教的理想。