

彰化縣田中鎮田中國民小學(社會)領域教學教案

領域/科目	社會領域		設計者	高名宏	
實施年級	四年級		教學節次	共_3_節，本次教學為第_2_節	
單元名稱	第一單元第 1 課：閱讀生活中的地圖				
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			
議題融入	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
	所融入之學習重點	科技教育／科技知識			
與其他領域/科目的連結	自然領域				
教材來源	翰林四上社會				
教學設備/資源	電子書、電腦、投影機				
學習目標					
1.了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。（1b-II-1，Ab-II-1）					
2.解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。（1b-II-1，Ab-II-1）					
3.認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。（1b-II-1，Ab-II-1）					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
活動一、選擇合適的地圖（40 分鐘）					
壹、學習目標					
1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。					
貳、學習過程					
一、引起動機					
老師詢問學生：					
「圖畫」比起「文字」，有什麼更吸引你的地方？					
（圖畫的表現比較直覺、可以一目了然，也能讓更多人理解，有時候圖畫的表達就算是給外國人看，也能透過圖案直接明白其中的意思。）					
二、閱讀課文					
教師引導學生閱讀課本第 12～13 頁，並進行問答。					
1. 什麼是地圖？					
（地圖是依據實際景物與各種資料所繪製而成的。）					
2. 你曾經在生活中看過哪些地圖？					
（行政區域圖、交通觀光導覽圖、電子地圖、衛星					

影像圖等。) 3. 行政區域圖可以觀察到什麼？ (觀察地方區域的劃分。) 4. 交通觀光導覽圖的主要用途是什麼？ (主要用來標示觀光景點與交通路線。) 5. 電子地圖有哪些特色？ (可以顯示道路、商家、學校位置等資訊，也可以用來規畫路線。) 6. 衛星影像圖有什麼功用？ (能顯示建築物與土地利用的情形。)	17	
三、觀察地圖 教師請學生觀察課本第 13 頁的地圖，回答下列問題： 1. 從「彰化市電子地圖」中，你觀察到什麼？ (請依實際觀察結果分享。例如：彰化市的景點、學校、餐廳、市場等。) 2. 從「彰化市衛星影像圖」中，你發現了什麼？ (我看到許多建築物的真實影像。) 3. 請對照「彰化市電子地圖」和「彰化市衛星影像圖」，你發現了什麼？ (兩張地圖都標示同樣的地點，卻有不同的用途。) 4. 地圖為什麼會有不同的呈現方式？ (因為使用需求不同，而有不同的呈現方式。) 5. 我們要如何選擇合適的地圖？ (依據使用需求，我們可以選擇合適的地圖，例如旅遊時選擇交通觀光導覽圖，或是規畫旅遊路線時，選擇使用電子地圖。)	3	
四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 生活中有哪些類型的地圖？ (行政區域圖、交通觀光導覽圖、電子地圖、衛星影像圖等。) 2. 我們要如何選擇合適的地圖？ (依照自己的需求使用。) 第 1 節結束	17	
活動二、讀懂地圖的資訊 (40 分鐘) 壹、學習目標 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 在地圖上通常可以看到哪些元素？ (圖名、方向標、比例尺與圖例。) (2) 圖名是什麼？	10	

(地圖的名稱或主題。) (3) 方向標在地圖上有什麼功用？ (用來辨識方位。) (4) 比例尺在地圖上有什麼功用？ (代表地圖縮小的比例，以計算實際距離。) (5) 圖例是什麼？ (運用簡單符號，來表示地面的實際景物。) (6) 透過地圖，我們可以認識或了解哪些內容？ (找到家鄉的位置、認識家鄉所在縣市名稱、了解家鄉景點、道路與河流的分布等。)	10	配合習作第一單元①。
二、閱讀地圖 1. 教師請學生在課本第 14~15 頁「新竹市地圖」中，找到新竹漁港、頭前溪、新竹都城隍廟、臺鐵新竹站、國立清華大學、中山高速公路。 2. 教師引導學生在地圖上找尋不同的圖例，並說出圖例所代表的名稱。 3. 教師引導學生思考，如果地圖上沒有圖例，使用者可能會遇見什麼問題？ (無法了解符號代表的意義。)	5	
三、習作習寫 完成習作第一單元①「有趣的地圖」。	5	
四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 在地圖上通常可以看到哪些元素？ (圖名、方向標、比例尺與圖例。) 2. 透過地圖，我們可以認識或了解哪些內容？ (找到家鄉的位置，認識家鄉所在縣市名稱，了解家鄉景點、道路與河流的分布等。)	5	
第 2 節結束		
活動三、好用的電子地圖 (40 分鐘)		
壹、學習目標 3. 認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。		
貳、學習過程		
一、引起動機 1. 你的家人曾經使用汽車導航或是用手機看地圖嗎？ (有，全家一起出去玩的時候，會使用手機導航。) 2. 你的家人在什麼情形下，會使用汽車導航？ (到外地旅行、尋找陌生的住址等。) 3. 你的家人使用汽車導航有什麼好處？ (方便快捷找到地點，能提供即時的路況，有語音導航等。)	15	電腦、投影機、平板電腦。
二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 16 頁。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 我們可以如何取得不同種類的電子地圖？	12	

(從電腦或手機取得不同種類的電子地圖。) (2) 我們如何清楚的閱讀電子地圖？ (透過局部放大、縮小的功能。) (3) 如果要規畫交通路線，我們可以利用電子地圖的哪些功能？ (定位和導航功能。) 三、分組活動 - 教師使用電腦和投影機，或是可以連結網路的平板電腦等，上網路搜尋自己居住縣市的電子地圖。 - 教師示範操作電子地圖的以下功能： - 找到自己的學校。 - 了解學校周圍的道路或重要景觀。 - 操作放大或縮小地圖的功能。 - 分組實作： - 教師將全班分成若干組，發給各組平板電腦，並分配實作任務給各組：以學校為出發地點，規畫至附近地點（例如：圖書館、郵局、銀行、超市等）的路線圖。 - 教師巡視各組實作情形，並適時給予指導。 四、探究學習 - 找出事實： 我們如何向其他學校的同學說明我們學校的位置？ (說明附近的知名地標。) - 說明感受： 當使用地圖、地標或其他方式，分享學校的地點時，對方可能會遇到什麼問題？ (除非地標很知名，不然可能還是找不到。) - 提出發現： 我想進一步介紹家鄉的景點、交通與自然環境，可以透過哪些地圖來呈現？ (交通觀光導覽圖，呈現著名景點與美食。) - 未來行動： 未來如果我想與不同地區的親友，分享家鄉的資訊時，我可以善用不同類型的地圖，讓他們一目了然並能迅速了解。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： - 透過網路可以找到哪些電子地圖？ (行政區域圖、衛星影像圖等。) - 使用電子地圖，可以為我們的生活帶來哪些便利？ (可以隨身攜帶、放大縮小，語音導航等。) 第3節結束	3	
參考資料：(若有請列出)		
附錄：		

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。