觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳曉薇　任教年級：國一二三　任教領域/科目：特教/ 數、國、特需

回饋人員：蕭芳玉　任教年級：國一二三　任教領域/科目：特教/數學、特需

備課社群：特教　教學單元：特需-社會技巧 C—情緒溫度計

觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 16 日　地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 18 日　地點：資源班教室 2

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。
	學習內容	特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◎先備知識：

1.具備人際互動的基本概念。

2.能以口語表達自己的感受與想法。

◎起點行為：

兩人均有情緒管理方面的困難，上課須營造溫暖輕鬆的氣氛，有助其互動。

座位安排相鄰，學生已有隨時注視彼此表情、留意對方反應的習慣。

◎學生特性：

1.共 2 位學生。

108 劉生口語表達能力較弱，詞彙貧乏，需要較長的時間思考。

110 林生口語表達佳，能選擇適當的詞彙，充分表達自己的情緒及感想。

2. 本組學生互動氣氛和諧，林生習慣搶先回答，剛好給予劉生示範或提醒。

3. 本組學生都喜歡音樂，課堂最後五分鐘為增強時間，兩人輪流選一首歌，介紹之後播放。

三、教師教學預定流程與策略：

教學主題為『做個 EQ 高手』，預計共 2 節。本節課為第 1 節，教學內容為『情緒溫度計』。

1. 以 PPT 介紹情緒 ABC 及情緒溫度計的概念。

2. 搭配學習單，回答情緒 ABC 及情緒溫度計的相關問題。

3. 觀看相關內容的影片，搭配討論。

四、學生學習策略或方法：

1.小組討論。

2.繪製情緒溫度計。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭發表、紙筆。

1. 對口語表達能力較弱的學生(如：劉生)，給予部分提示，引導其回應。

2. 教學內容文字敘述部分，先提示關鍵字或說明。

六、觀察工具(可複選)：

☑表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 12 月 20 日

地點： 輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師：陳曉薇　任教年級：國一二三　任教領域/科目：特教/ 數、國、特需

回饋人員：蕭芳玉　任教年級：國一二三　任教領域/科目：特教/數學、特需

備課社群：特教　教學單元：特需-社會技巧C—情緒溫度計

觀察日期：113年 12 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用剛段考完的經驗來連結，是很貼切、很實際的話題。 2.利用簡報及影片交叉進行，強化學習的概念，讓學生可以更明確掌握學習的重點。 3.經過練習後，與同學一起討論，歸納結果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.用多元發問來引導。 2.請林生先回答，可以給劉生一個適切的示範，讓劉生可以較放心的回答問題，參與課程。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.視個別情況來回答問題。 2.用輪流唸題、角色扮演、小書作畫來呈現多元的學習參與。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

<table>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">教師表現事實
摘要敘述</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優

良</td><td>滿

意</td><td>待
成
長</td></tr>
<tr><td rowspan="6">B
班
級
經
營
與
輔
導</td><td colspan="2">B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td rowspan="2">1.依個別情況詢問適切的問題，製造成功經驗，得到成就感。
2.用「偷瞄一下」可以提醒學生要作答，也可以確認學生是否有完成作答、作答內容為何。</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2安排學習情境，促進師生互動。</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td rowspan="2">1.從學生的小動作中會互相提醒。
2.隨時口頭獎勵，讓課程氣氛很輕鬆中可以自在的回答問題，不用有任何的顧忌。
3.不會著墨在學生較負向的回應，而是直接引導正向該有的態度及作法。</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳曉薇　任教年級：國一二三　任教領域/科目：特教/ 數、國、特需

回饋人員：蕭芳玉　任教年級：國一二三　任教領域/科目：特教/數學、特需

備課社群：特教　教學單元：特需-社會技巧 C—情緒溫度計

回饋會談日期：113 年 12 月 20 日　地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

了解學生，善用學生的特質來互補，達到雖然是人數少的教學活動，但是每個人都能有充分的參與及發揮。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.阿銘的一整天是否可以適度切割的可行性？

2.可以先給一點提示來作示範，以讓學生了解 0-10 評分的差異性，協助在評分上可更快進入狀況。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標（下拉選單、其他）	成長方式（下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	諮詢資深教師	向其他老師討教，讓教學流程更順暢	蕭芳玉	2025/6

四、 回饋人員的學習與收穫：

在充分的提示練習下，凝聚學生的專注力，提昇信心，再逐步導入新課題。

觀課活動紀錄照片-上課內容及討論。左方為觀課人員蕭芳玉老師。

自我省思與改進—陳曉薇

社會技巧課程內容應著重正向範例，給學生練習機會及成就感，並加以生活化的應用，另外，在備課過程中發現，此主題有許多生動活潑、內容豐富的相關影片，可適時予以採用，方便教學活動的切換，也給學生提供發表意見的參考。另外，若與其他老師討論，能激盪出更多課程靈感及火花。