

彰化縣2025課程博覽會國教輔導團公開授課教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明

透過本單元的教學設計，學生透過懷疑、驗證與探究的精神，辨識並理解生活中的真相，並能運用於不同情境，同時以實證的態度，探索並理解流傳觀念背後的真相，進而建立正確的認知。

議論文架構以論點、論據與論證進行結構教學，本單元教學者希冀結合文本訊息，由學生將之分類，並透過小組討論進行分類，進而提取出核心概念。

二、教學與評量活動設計

方案主題	國語第七課「真相？真相！」	送件領域(議題)別及設計者姓名	簡世雄	
課程設計領域科目	<input type="checkbox"/> 跨領域(科目範圍：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域(科目單元：國語)	總節數	共2節，80分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書(<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input type="checkbox"/> 改編教科書(<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input type="checkbox"/> 自編(說明：_____)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段(國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段(國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段(國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段(國中七、八、九年級) <input type="checkbox"/> 跨學習階段(請填寫於右邊欄位) <input type="checkbox"/> 其他(請填寫於右邊欄位)	實施年級	五	
學生學習經驗分析	(素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計；可綜合小組成員任課學校列點述寫。) 1. 小組討論與分工作業熟稔 2. 議論文體論點、論據、論證已有操作經驗 3. 數位載具操作技巧佳			
設計依據				
學科價值定位	<ol style="list-style-type: none"> 掌握文本要旨：理解作者如何闡述「不應盲從、勇於質疑、動手驗證」的核心觀點，並能歸納各段落支持論點的例證。 發展學習及解決問題策略：從文本案例中，學習「觀察」、「比較」、「提出疑問」、「尋找證據」、「驗證假設」等探究方法。鼓勵學生思考，當面對看似理所當然的說法或普遍觀念時，應如何運用這些策略來探尋真相，發展解決問題(辨別真偽)的策略。 初探邏輯思維：分析文本中舊觀念(如鯨魚是魚、潮汐是神力、地球是平的)之所以被推翻，是因為其邏輯與實證基礎薄弱；而新觀念的建立，則是基於更嚴謹的觀察與邏輯推理。藉此，學生能初步探索歸納、演繹與因果關係等邏輯思維方式在認識事物上的重要性。 透過體驗與實踐，處理日常生活問題：引導學生反思生活經驗中，是否有類似文本的「似是而非」的觀念(例如：網路謠言、刻板印象、廣告說詞等)。鼓勵學生將文本所學的「懷疑精神」與「實證態度」體驗與實踐於日常生活中，學習審慎判讀資訊，處理日常生活中可能遇到的問題，培養媒體識讀與獨立思考的基礎能力。 本單元教學設計是語文知識與閱讀理解的學習，更是藉由文本內涵，培養學生批判性思考、科學探究精神與解決問題能力的國語文素 			

	養實踐，充分體現國-E-A2所揭示的學-習價值。	
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
教學方案目標	1. 能辨析文本訊息間之關連差異性 2. 能提取分類後之文本訊息的核心概念 3. 能脈絡性講解聚斂概念的原因 4. 能操作數位載具，並撰述個人意見	
核心素養呼應說明	A2系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 藉由教學設計讓學生於閱讀文本並分類訊息關連後，發展分類的概念，並以個人撰述與小組討論合作模式，表述想法。	
議題融入	實質內涵	無
	融入節次	無
與他領域／科目連結	無	
教學設備／資源	課文文本、Chromebook	
參考資料	國語五下康軒、	

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>● 引起動機：眼見不為憑？(5分鐘) 教師以日常生活、媒體新聞報導中，列舉二項常見的迷思 提問與展示： 教師展示二則常見的迷思：(例如：旋轉的蛇、長短線段錯覺等)，提問：「同學們，你們看到了什麼？」「這條線比較長，還是那條線比較長？」「這個圖案在動嗎？」</p> <p>1. 討論與揭曉： 讓學生自由發表看法，可能會出現不同答案。教師接著揭示錯覺的真相(例如：用尺量線段，說明圖案靜止)，引導學生思考：「為什麼我們的眼睛會『欺騙』我們？」「看到的是不是就一定是真的？」</p> <p>2. 連結文本： 教師：「就像剛剛的圖片，有時候我們第一眼看到或聽到的事情，不一定是事情真正的樣子。今天我們要讀的課文『真相？真相！』，就在討論這個問題。一起來看看作者提出了哪些例子，告訴我們為什麼不能輕易相信，以及如何找到真相。」</p> <p>● 發展活動：探尋真相三部曲(30分鐘)</p> <p>1. 概覽與提問(掌握文本要旨)： 教師引導學生朗讀或默讀課文第一段與最後一段。 (1) 提問：「作者一開始就說，我們對於流傳很久的說法常常『不假思索，信以為真』，這是</p>	<p>評量設計(形成性評量)： 觀察學生參與討論的熱絡程度。 評估學生能否從錯覺圖的經驗中，初步體會「眼見不一定為真」的概念。</p> <p>評量設計(形成性評量)： 透過學生回答，評估其掌握文本核心觀點(不盲從、要懷疑、需實證)的程度。</p>	

好的態度嗎？」

「根據最後一段，作者認為我們應該抱持哪兩種『鑰匙』來面對這些觀念？」（懷疑的精神、實證的態度）

2. 分組探究文本實例（發展學習策略、初探邏輯思維）：

發下學習單（前一堂已經事先寫完，但尚未討論），引導學生以學習單所寫內容，仔細閱讀課文相關段落（鯨魚、潮汐、地球）

3. 歸納與深化（掌握要旨、發展策略）：

教師引導：「現在，請各組進到 google classroom 線上教室，點選連結進到 Canva 共作區。」

教師：「請在對應的『例子』（鯨魚、潮汐、地球）欄位下方，新增一個便利貼，簡要打上你們從課文找到的：

- ① 過去的錯誤看法
- ② 後來發現的真相
- ③ 最重要的『發現方法或證據』。」（提醒學生不用寫太長，抓關鍵字即可）。

4. 共同檢視與歸納（互動討論）：

教師將 Canva 共作區投影到大螢幕上，全班一起檢視各組分享的內容。

教師引導討論：「大家看看 Canva 共作區上『發現方法或證據』這一項，雖然每個例子用的方法不太一樣（觀察身體構造、觀察天象、實際航行），但背後有沒有共同的精神或態度？」

引導學生從 Canva 共作區上的關鍵字（如：找不到鰓、用肺呼吸、跟月亮有關、繞一圈回來）去歸納出「仔細觀察」、「比較不同」、「提出疑問」、「實際驗證/動手做做看」等共通行為。

5. 聚焦核心概念（視覺化加強）：

教師根據討論結果，明確指出這些共通行為就體現了課文最後提到的兩把鑰匙：「懷疑的精神」（敢於質疑舊看法）和「實證的態度」（動手去找出證據）。

在 Canva 共作區上新增提問：「看完這三個例子，你覺得『懷疑』和『實證』哪個通常要先發生？」讓學生快速留言。

● 總結活動：真相？從我做起！（5分鐘）

活動流程：

一、連結生活（體驗與實踐，處理問題）：

1. 教師提問：「讀完這課，想想看，在我們的

檢查學生完成的學習單/表格，評估其擷取文本訊息、比較新舊觀念、辨識探究方法（觀察、比較、行動驗證）的能力。

觀察學生討論過程，評估其合作學習與問題解決的互動狀況。

Canva 共作區內容分析：評估學生在 Canva 共作區上張貼內容的準確性，判斷其擷取關鍵訊息和初步歸納的能力。

課堂討論參與：觀察學生在檢視 Canva 共作區內容後，參與討論、回應提問的狀況，評估其歸納共通性與連結核心概念的能力。

Canva 共作區互動回應：使用 Canva 共作區，可快速了解學生對「懷疑」與「實證」先後關係的理解。

觀察學生能否將課文所學類推到生活情境中。

<p>『日常生活』中，有哪些情況也需要我們拿出『懷疑的精神』和『實證的態度』呢？</p> <p>2. 引導學生思考：網路上的消息、同學間的傳言、廣告的說法、長輩的經驗談…等等。</p> <p>3. 鼓勵學生分享想法：「如果聽到一個消息，你會怎麼做才能知道是不是真的？」(例如：多找幾個來源查證、問問專家、自己觀察看看、思考合不合理…)</p> <p>二、教師總結：「這堂課我們不只讀懂了課文，更學到了尋找真相的重要方法——保持懷疑，勇於實證。希望大家未來在學習和生活中，都能運用這兩把鑰匙，成為一個能獨立思考、明辨是非的人。」</p>	<p>評估學生能否說出至少一種在日常生活中查證訊息的方法。</p>	
<p>教學設備/資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chromebook、Google classroom。 		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		