

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：洪鳳珠	任教班級：特教班
學科：國文科	單元名稱：秋天裡的舞會
共備教師：蔡佳珍	共備時間：113.10.07
觀課教師：蔡佳珍	
教學總堂數：共 6 節，本次教學為第 5 節	
上課日期：113 年 10 月 7 日	上課節次：第 6 節 14:15 ~ 15:00

共備與說課紀實

一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)

十 秋天裡的舞會

秋天的風，

最愛跳舞了。

樹上的葉子，

地上的小草，

一看到秋風來到，

就高興的和他跳起舞來。

河邊的青蛙，

為他們歌唱，

紅色的蜻蜓，

也隨著飛舞。

秋風美妙的舞步，

帶來秋天的消息。



樹	舞	跳	風	秋
12 木 8 舞 6 足 0 風 4 禾	16 4 14 6 13 7 9 9 9 5	跳 跳 跳 跳 跳 跳 跳 跳 跳 跳	風 風 風 風 風 風 風 風 風 風	秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋
樹 樹 樹 樹 樹 樹 樹 樹 樹 樹	舞 舞 舞 舞 舞 舞 舞 舞 舞 舞	跳 跳 跳 跳 跳 跳 跳 跳 跳 跳	風 風 風 風 風 風 風 風 風 風	秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋
樹 樹 樹 樹 樹 樹 樹 樹 樹 樹	舞 舞 舞 舞 舞 舞 舞 舞 舞 舞	跳 跳 跳 跳 跳 跳 跳 跳 跳 跳	風 風 風 風 風 風 風 風 風 風	秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋

溪湖國中 單元：秋天裡的舞會 姓名：

蛙	青	興	高	上
6 虫 12 6 8 8 9 16 6 10 10 3 1	蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙	青 青 青 青 青 青 青 青 青 青	興 興 興 興 興 興 興 興 興 興	高 高 高 高 高 高 高 高 高 高
蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙	青 青 青 青 青 青 青 青 青 青	興 興 興 興 興 興 興 興 興 興	高 高 高 高 高 高 高 高 高 高	上 上 上 上 上 上 上 上 上 上
蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙 蛙	青 青 青 青 青 青 青 青 青 青	興 興 興 興 興 興 興 興 興 興	高 高 高 高 高 高 高 高 高 高	上 上 上 上 上 上 上 上 上 上

溪湖國中 單元：秋天裡的舞會 姓名：

飛	蜓	蜻	唱	歌
0 飛 9 9 13 6 8 虫 8 虫 8 口 10 欠	飛 飛 飛 飛 飛 飛 飛 飛 飛 飛	蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓	蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻	唱 唱 唱 唱 唱 唱 唱 唱 唱 唱
飛 飛 飛 飛 飛 飛 飛 飛 飛 飛	蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓	蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻	唱 唱 唱 唱 唱 唱 唱 唱 唱 唱	歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌
飛 飛 飛 飛 飛 飛 飛 飛 飛 飛	蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓 蜓	蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻 蜻	唱 唱 唱 唱 唱 唱 唱 唱 唱 唱	歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌

溪湖國中 單元：秋天裡的舞會 姓名：

40-1

good!

good!

[illegible]

二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)

1. 能認識課文中的文字及注音符號。
2. 能仿寫課文中所出現的文字及注音。
3. 能唸出課文中的文字。
4. 能了解課文所要表達的意思。
5. 能回答老師的提問。

三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)

1. A生(國中三年級):
有學習障礙。具有唸讀部份注音符號和聲調唸讀的能力。可認讀簡單的國字和簡單的拼音。認讀和書寫可幫助其短期記憶,但長期記憶則不佳。仿寫能力強,字體工整。
2. B生(國中一年級):
學習障礙。具有唸讀部份注音符號和聲調唸讀的能力。可認讀簡單的國字和簡單的拼音。認讀和書寫可幫助其短期記憶,但長期記憶則不佳。可仿寫國字和注音,但字體潦草,很容易分心,專注力不佳。
3. C生(國中一年級):
多重障礙生,行動無法自理,需有專人照料。無口語能力和握筆能力。能聽懂指令做該做的事,使用字卡字學習指認文字。

四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)

1. 本班為特教班。
成員包括:三年級和一年級男生二位;一年級女生一位。
2. 本班的特質:
學習意願高,喜歡閱讀和唸讀及書寫文字。雖然學習能力較弱,但願意透過不斷的練習來加強自身的能力。
3. 班級氣氛佳,三人會相互協助,彌補自身不足之處。

五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)

1. 請學生先唸讀課文內容,遇到不會唸的生字,老師會先唸讀後請學生在生字旁加注注音拼音,再重新唸讀一次。
2. 請學生先說明課文大意,再圈出課文中的語詞,並加說明語詞的內容。
3. 生字書寫及唸讀:每日的作業包含:生字學習單、語句學習單。
4. 生字學習單以正確的筆畫書寫方式及唸讀筆畫順序的方式、或以圖畫及生活情境等方式幫助學生建構其文字概念。
5. 請學生帶回家中書寫,並請爸媽陪同及驗收每日學習的內容。

六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)

1. 隔日到校批改作業後,請同學開始複習唸讀生字及語句。
2. 每堂課皆會測驗前一日學習的作業內容,幫助學生反覆學習。

共備與說課與會教師簽名：

洪鳳珠

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	特教班	觀察時間	113 年 10 月 7 日 第 6 節
教學領域	國文科	教學單元	秋天裡的舞會
教學者	洪鳳珠	觀察者	蔡佳珍
教學方式	☒ 講述 ☐ 分組學習 ☒ 問題討論 ☐ 實驗(活動) ☒ 發表分享 ☒ 書寫練習 ☐ 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

本次觀課焦點：了解學生對課程內容的理解度

授課教師簽名：洪鳳珠

觀課教師簽名：蔡佳珍

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：洪鳳珠

任教年級：不分年級116班 任教科目：國文 自評日期：113.10.07

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

1. 了解學生的能力給予適當的教材及教法。
2. 對於專注力不佳的學生,適時提醒及轉換情境,引發學生的學習興趣。
3. 利用不同的學習方式引導學生有效學習課程內容。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

1. 學生能力落差大,在教材選擇和作業的布置需依學生能力做適當的調整。
2. 對於學習能力很弱的學生需給予適合的教材和教具及要求,讓學生可以得到學習的成就。
3. 要放慢教學進度,並給予反覆練習,才能延長他們的長期記憶的能力。

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

1. 多參考其它老師的教學內容及教學方式,提昇自己的教學能力。
2. 多參加校外研習,學習更多的教法及教材,讓學生可以得到更多的助益。
3. 搜尋網站所提供的教材及影片,讓學生可以與國際接軌的機會。
4. 提供多樣化的教學,來提昇學生學習的興趣。

授課教師簽名：

洪鳳珠

觀課教師簽名：

蔡佐亨