

領域/科目	生活		設計者	陳秀鳳
實施年級	二		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	1-2 我愛動物			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		

議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
	所融入之學習重點	環境教育 戶外教育	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		翰林二上生活課本	
教學設備/資源		教用版電子教科書	
學習目標			
1. 能和同學分享自己所觀察的動物。 2. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 3. 能演唱〈大象〉。 4. 能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 5. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。 6. 能說出對待動物的正確行為。 7. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 8. 能說出自己可以幫助動物做的事。 9. 能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
第 14~15 頁 活動一、動物研究員（引起動機） 1. 教師提問：想不想更認識你所觀察到的動物呢？有哪些方式可以更認識動物呢？ 2. 教師引導兒童討論可以更進一步認識動物的方式，例如： (1)到圖書館或書店找相關的動物書籍或報章雜誌。 (2)利用自己平常的課餘時間可以到動物可能出現的地方，尋找牠們的蹤跡，更進一步進行觀察。 (3)親朋好友家中如果有養寵物，可以到他們家中就近觀察。或是透過親朋好友對飼養的寵物的了解，對小動物可以有更進一步的認識。 (4)電視裡的動物頻道有介紹動物的節目，有時會有機會可以透過電視節		5 分	1.形成性-實作評量／能用不同的方式更進一步認識動物。 2.形成性-實作評量／能與同學分享自己觀察動物的過程

目認識喜歡的動物。 (5)網路上時常可以搜尋到相關的資訊。可以透過家中兄姊或是長輩的協助，利用網路搜尋找到有關動物的相關資訊。 3. 教師鼓勵兒童透過各種方式，更進一步認識動物。可以給兒童一些時間，也可以利用周末或假日讓兒童有進一步接觸動物的機會，再將自己搜查、接觸或獲取的資料帶到學校和同學分享。並鼓勵兒童用各種不同的方式將這些對動物更進一步的發現記錄下來。 活動二、動物觀察家 1. 教師提問：在觀察了小動物，以及對小動物進一步認識與了解後，你想要用什麼方式和同學分享你的發現呢？ 2. 兒童發表自己想要和同學分享自己所觀察的動物的方式。例如： (1)分享動物觀察日記。 (2)利用唱跳或肢體模仿等表演的方式，演出動物的特色。 (3)利用猜謎方式說出動物的特色讓同學猜測。 (4)利用朗誦分享自己對動物的觀察和發現。 第 16～17 頁 活動三、動物與我 1. 教師引導兒童上臺發表「動物觀察紀錄」，並提醒兒童要仔細聆聽同學的分享。 2. 教師提醒兒童先不要說出自己所觀察的動物是哪一種。先介紹動物的觀察紀錄，包含動物的顏色、運動方式、特別的地方等。 3. 教師指導兒童以多元化的方式來呈現動物觀察紀錄。例如：發表、模仿、唱跳、朗誦動物小詩、呈現相關動物作品等。 4. 教師補充說明並提問： (1)這個動物有什麼其他特性？ (2)你知道這個動物的生活習性嗎？ (3)這個動物的性情如何？是否有特殊的喜好？ (4)如何對待這些動物才是正確的？ 第 20～21 頁 活動四、習唱〈大象〉 1. 教師播放〈大象〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師帶領兒童念一次歌詞。 3. 教師帶領兒童齊唱。 4. 教師提問： (1)歌詞中提到大象有什麼特徵呢？ (2)除了鼻子長還有其他特徵嗎？ 5. 教師引導兒童回答：鼻子長、耳朵大、皮膚皺、體積大、腳粗粗	5 分 5 分 10 分	或發現。 3.形成性-習作評量／能記錄觀察動物所使用的方法和新發現。 1.形成性-口語評量／能說出觀察的動物的特色。 2.形成性-口語評量／能和同學分享自己的「動物觀察紀錄」。 3.形成性-習作評量／ (1)能從謎語中描述的動物特色猜出謎底。 (2)能為自己在「動物觀察分享」活動中的表現評分。
---	-----------------------------------	--

的。 6. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動五、動物特徵大不同 1. 教師提問：剛剛我們認識的大象的特徵，你觀察的是哪一種動物呢？說說看這個動物有什麼特別的地方？ 2. 教師引導兒童分享： (1)我觀察的是青蛙，牠的臉頰會鼓鼓的。 (2)我觀察的是兔子，牠的耳朵長長的。 (3)我觀察的是貓咪，牠臉上有很多毛，尾巴很長。 (4)我觀察的是烏龜，牠的殼有很多花紋，也很硬。 第 22～23 頁 活動六、我會善待小動物 1. 教師引導兒童回想同學分享的動物觀察紀錄。 2. 回想這些動物的特色或喜好，有哪些特別的生活習慣，教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物，可以從一般家中有飼養的小動物開始討論，例如： (1)烏龜喜歡有水，也喜歡曬太陽，所以烏龜的家要能讓牠有在水裡，在岸上，也有曬太陽的機會。 (2)小狗不喜歡被關在家裡，所以常常可以看到養狗的人牽著小狗在外散步。 (3)小貓特別愛乾淨，大小便也特別注意清潔，所以主人要準備貓砂讓貓咪能夠安心的大小便。 (4)養魚要注意水質的清潔，放入足夠的水草，以及更換乾淨的水。 3. 教師引導兒童參閱課本圖文。 (1)教師提問：拿球的小男孩為什麼要換地方打球？ (2)教師引導兒童回答：樹上有隻鳥媽媽在孵蛋，希望牠能安心平安的孵出小鳥，所以換地方打球以免打到他們。 (3)教師提問：左下角的小女孩提醒小男孩什麼？ (4)教師引導兒童回答：小女孩提醒男孩不可以隨便餵松鼠吃東西，不然牠會生病。並提醒對待其他的小動物也是同樣的方式。 (5)教師提問：要如何對待會飛的動物？ (6)教師引導兒童回答：蝴蝶飛舞很美麗，蝴蝶和昆蟲等小動物在觀察完後，一定要將牠們放回大自然。 (7)教師提問：圖片中右下角的池塘裡發生什麼事了？	5 分 5 分	。 1.形成性-口語評量／能說出自己喜歡的動物與其特徵。 2.形成性-觀察評量／能改編歌詞並利用肢體表演出來。 3.形成性評量／能節奏平穩地唱〈大象〉。 1.形成性-口語評量／能說出對待動物的正確行為。 2.形成性-實作評量／能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3.總結性-習作評量／能評估自己在與動物相處時的行為是否恰當。
--	-----------------------	---

(8)教師引導兒童回答：小魚家裡面有很多垃圾。如果自己的家裡有很多垃圾，生活起來一定也很不舒服，容易生病。 4. 教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。 第 24～25 頁 活動七、動物的困難 1. 教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。可以從家中有寵物的兒童開始引導分享。可以讓兒童反向思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題，或是讓兒童從生活中容易看到的動物開始思考。例如： (1)動物也喜歡住在乾淨的家。流浪貓狗就是沒有固定的家可以居住。 (2)颱風天時，發現流浪貓狗都躲到有騎樓的地方。 (3)常常在公園看到餵松鼠吃東西的人，人類餵食的食物未必適合松鼠，可能會造成松鼠的疾病，也會養成動物依賴人類來覓食的習慣。 (4)公園的鴿子或斑鳩很容易被小朋友當成遊戲餵食並追逐驅趕。 (5)看到電視報導許多動物表演都會讓動物面臨非常嚴格殘酷的訓練。 (6)北極熊因為全球暖化、溫度上升，所以海冰減少，也使得北極熊居住的地方減少，面臨很嚴重的生存考驗。 活動八、我的愛護動物計畫 1. 教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。例如： (1)用領養代替購買，就可以減少更多沒有主人的流浪貓狗。 (2)如果颱風天發現流浪貓狗會躲到門口或有遮蔽的騎樓，不要驅趕牠們，讓牠們也能平安度過颱風天。 (3)不隨意餵食動物。 (4)鳥類欣賞即可，因為小朋友追逐驅趕牠們會讓牠們受到驚嚇，近距離餵食也會有傳染禽流感的危險。 (5)盡量避免花錢觀賞動物表演秀。 (6)在生活中落實節能減碳的小妙招，減少二氧化碳的排放，減緩全球暖化溫度上升的速度。 2. 教師引導兒童選定一個可以用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。 3. 教師可以給兒童一段實際執行的時間，等時間到後，再和兒童討論執行的成果，以及可以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物	5 分	1.形成性-口語評量／能說出動物朋友遇到的困難。 2.形成性-口語評量／能說出在生活中幫助動物朋友的方式。 3.總結性-實作評量／能擬定愛護動物的計畫，並付諸行動。
---	------------	---

們。		
試教成果：(非必要項目) <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u>		
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		