

彰化縣大榮國小 113 學年度 第一學期社會領域

十二年國教素養導向教學設計

領域/科目	社會		設計者	楊政憲
實施年級	六上		教學時間	40分鐘
單元名稱	六、臺灣向前行			
課名	1. 臺灣的國際關係			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	總綱與領綱之核心素養	●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。		
融入議題與其實質內涵	●國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
與其他領域/科目的連結				
教材來源	●南一版社會領域六上單元六第1課			
教學設備/資源	● <u>中華臺北</u> 標誌、 <u>中華民國</u> 國旗的圖（照）片。 ● <u>臺灣</u> 邦交國與免簽證優惠國家的分布圖。 ● <u>臺灣</u> 國際品牌生產的商品圖（照）片。 ●習作一「突破現狀，走向國際」（習作第24頁、第25頁）。			
學習目標				
1. 認識 <u>臺灣</u> 在國際上的政治發展。 2. 知道 <u>臺灣</u> 在國際上面臨的困難與挑戰。 3. 知道 <u>臺灣</u> 在國際上面臨困難與挑戰時的做法。				

4. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、臺灣的外交現況 (一)引起動機 教師提問：「你認為我國在國際上的地位是高還是低？為什麼？」 (二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 76 頁、第 77 頁圖文。 1. 中國大陸曾用什麼方式阻撓<u>中華民國</u>的主權？ →在<u>聯合國</u>行使常任理事國的否決權，反對<u>中華民國</u>成為會員國；在國際比賽或活動舉辦期間阻擋我國懸掛國旗等。 2. 目前我國在國際上的地位如何？有什麼影響？ →許多國家未承認我國主權、國際的定位模糊、不能加入<u>聯合國</u>、有時不能在國際上自由懸掛<u>中華民國</u>國旗與使用<u>中華民國</u>的稱呼等。 3. 面對國際上的處境，我們應如何改善與因應？ →透過各種方式與他國建立友好關係、努力加入各種國際組織、爭取舉辦世界級的展覽或活動等。 4. 透過政府與民間的努力，我國的國際地位有哪些改變？ →給予我國免簽證優惠的國家持續增加；西元 2009 年成為<u>世界衛生組織</u>觀察員，可以參與「世界衛生大會」。 (三)教師解說 1. 教師解說「簽證」的用處，說明為什麼國家必須透過核發簽證管制出入境的外國人。 2. 教師解說「免簽證優惠」的意義與好處，說明給予免簽證優惠所代表的國際地位認同。 (四)分組討論與發表 ※提升我國的國際地位對人民有什麼重要性？為什麼？ →國際地位提升後，國際影響力會隨之增加，我國在國際上的能見度大為提高，在與其他國家簽訂貿易協定時，能擁有較佳的條件，可促使國內經濟發展；能吸引更多外國遊客來<u>臺</u>觀光，促進國內產業發展；我國人民在國外能獲得較友善的對待等。 ～第一節結束～	5 15 8 12	●口語發表 ●態度檢核 ●態度檢核 ●參與討論 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核
參考資料	●南一版六上社會教師手冊 ●教育部數位教學資源入口網 http://mobile.project.lins.fju.edu.tw/ ●中華民國行政院大陸委員會 https://www.mac.gov.tw/ ●中華民國外交部 https://www.mofa.gov.tw/ ●中華民國外交部領事事務局 https://www.boca.gov.tw/ ●財團法人國際合作發展基金會 https://www.icdf.org.tw/	

●典藏臺灣 <https://digitalarchives.tw/>

●文化部・文化創意產業推動服務網 <https://cci.culture.tw/>

●聯合國／NGO 台灣世界公民總會 <http://www.worldcitizens.org.tw/awctw>

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：楊政憲 班級：六甲 科目：社會 日期：113年12月25日

希望觀察焦點：可參考附件大榮國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

A2 B2

入班觀課紀錄

日期：113年12月26日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	1. 課程準備充分，教材呈現流暢 2. 善用問題引導學生思考 3. 對學生的回答能給予歸納 4. 會利用小動作制止學生的不當行為 5. 利用分組討論加強學習
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐	
			教學資源	☐	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☐	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
肢體語言	☒		☐	☐	☐			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☒	☐	☐	☐	
		回應、提問		☒	☐	☐	☐	
		發表		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☒	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☒	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：113年12月26日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 對於坐在較後面位置的學生能多予以關注
2. 教材內容很豐富，學生使用時很有興趣

觀課人員簽章：張雅娟

教務處簽章：

教師代表葉淑婉

校長簽章：

大榮國小校長曾美娟

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：楊政憲 班級：六甲 科目：社會 日期：113年12月25日

希望觀察焦點：可參考附件大榮國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

A3 B1

入班觀課紀錄

日期：113年12月26日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	1.善用發問來引導學生思考 2. PPT和動畫交叉使用，有效吸引學生注意力 3.上課班級秩序良好 4.對於學生不當發議或行為能有效處理
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☐	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☐	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☐	☒	☐	☐	
		回應、提問		☒	☐	☐	☐	
		發表		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☐	☒	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☐	☒	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：113年12月26日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1.有些較後面的孩子常常分心，須多關注。

2.投影筆效果很棒，還有聚焦功能，很吸引孩子注意力。

觀課人員簽章：吳怡靜

教務處簽章：教師兼代教務主任葉淑婉

校長簽章：

大榮國小校長曾美娟

113 學年度彰化縣大榮國小公開授課暨同儕視導研討 公開授課教學觀察成果照片

教學班級	六年甲班	觀察時間	113 年 12 月 26 日 第 7 節
教學科目	社會	教學單元	臺灣向前行
教 學 者	楊政憲老師	觀 察 者	張雅媚老師、吳怡靜主任



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談