

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	陳雅慈	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然與生活科 技領域				
授課教師	徐郡岑	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然與生活科 技領域				
教學單元(含標題)	2-4 動物如何獲得養分								
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 23 日 12:00 至 13:00		地點	351辦公室					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年 10 月 25 日 10:15 至 11:00		地點	113教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養：Bc-IV-1酵素活性會受溫度、酸鹼度的影響 學習表現：Fc-IV-2養分的功能及重要性 學習內容：Db-IV-1動物經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 先備知識：對身體消化器官已有初步認識 起點行為：已學會消化液具酵素並能分解養分 學生特性：對於消化系統具高度學習動機									
三、教師教學預定流程與策略： 利用電子書影片引導學生的生活經驗，再配合字卡進行配對遊戲，最後讓學生完成學習單連連看及著色，以加深印象。									
四、學生學習策略或方法： 由課本及圖表學生能了解構造並知道其重要性，因而更重視健康									

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

經過學習單、提問及學生發表(字卡練習排列)能更加強其印象

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月30日 12：00 至 13：00

地點：351辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	陳雅慈	任教年級	一	任教領域/科目	自然與生活科技領域	
授課教師	徐郡岑	任教年級	一	任教領域/科目	自然與生活科技領域	
教學單元	2-4 動物如何獲得養分	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
公開授課日期及時間	113 年10 月25 日 10 : 15 至11 : 00	地點	113教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	對於教學活動內容與流程能適切掌握，帶領學生進行教學活動				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	整個過程皆能適度關注引導，並歸納總結				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	完成學習單並能與生活經驗相結合				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳雅慈	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然與生活科 技領域
授課教師	徐郡岑	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然與生活科 技領域
教學單元	2-4 動物如何獲得養 分	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 30 日 12:00 至 13:00		地點	351辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師利用電子書呈現及字卡練習加深對消化系統的認識，能適時觀察指導，教室秩序管理得宜，師生互動良好，學生樂於上台分享討論結果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因時間有限，對於消化器官學生不是很熟悉，可給予補充。

多巡視學習單書寫狀況，關心參與度較弱學生

三、回饋人員的學習與收穫：

對於學生無法理解學習單題目，可引導解釋，避免誤解題目，另外學生上台排字卡的方法也值得參考。

對於圖表說明詳細且舉例生活化

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：利用字卡及電子書說明



照片 2 說明：教師輔導學生書寫學習單