

國小國語領域第五冊(三上)第十課 秋千上的婚禮

單元名稱		第十課 秋千上的婚禮	總節數	共 5 節，200 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
核心素養呼應說明		1. 取材特色 (1) 本課為記敘文，藉由作者參加魯凱族婚禮的經過，描述不同族群傳達祝福的特殊儀式，呼應本單元「美好的祝福」主題。 (2) 課文內容以第一人稱的觀點來敘述所見所聞，即使讀者對魯凱族的婚禮儀式陌生，也能像親臨現場般，感受到婚禮的熱鬧和歡樂氣氛，並體會在所有儀式背後所蘊藏的祝福心意。 (3) 「我才明白，這場婚禮正表現出魯凱族人愛家、互助的傳統精神。」這是課文所要傳達的文化訊息。傳統的魯凱族婚禮不只是新奇而已，更重要的是我們應該進一步去了解它的文化內涵，從中學習各個族群的文化精神，並發自內心的加以尊重。 2. 寫作手法 (1) 本課的主題是魯凱族的傳統婚禮。結構上分成三個部分，第一部分是敘述整場婚禮中最精彩的盪秋千，共有兩段。第一段用眾人的歡呼聲作為開場高潮，第二段是揭曉大家歡呼的原因。 (2) 第三到五段是第二部分，介紹婚禮的全部流程，描述婚禮的新奇之處。第			

		三段用插敘法補充說明參加婚禮的背景，第四和第五段則順敘介紹了婚禮中的歌舞活動與藏新娘的習俗。 (3)第三部分是婚禮的結束，用「畫上美麗的句點」作為完美的收尾，對應開頭歡呼宣告婚禮的開始，讓文章更顯緊密和協調。。
議題融入	實質內涵	1.探討愛情的真諦與婚姻的意義，反映社會對於婚姻不同的看法。 2.反映傳統與現代社會中性別角色的議題。
	所融入之學習重點	1.分析角色對婚姻不同的看法。 2.分析角色的性別角色與社會期待。 3.討論性別平等的重要性。
與其他領域/科目的連結		本課可與〔翰林版〕進行教學整合。
摘要		主角們面對著婚姻的期待與現實的矛盾，反映出對於愛情的不同理解與對未來的憧憬。秋千作為象徵，代表著他們的童年回憶與純真的愛情，同時也暗示著成長過程中的不安與掙扎。隨著故事的發展，角色們逐漸意識到婚姻不僅僅是浪漫的結合，更是責任與承諾的體現。
學習目標		1. 讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 運用預測、推論策略，增進對文本的理。 3. 讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 認識並理解文本取材組織與遣詞造句的特徵。 5. 把握重點，生動清楚的描寫事情發生的經過。
教材來源		翰林版國語三上課本
教學設備/資源		國語三上電子教科書
教學活動內容及實施方式		
【第一節】 活動1 聆聽小要訣 一、閱讀文章，引導主題。 二、教師指導學生聆聽小要訣 (一)聆聽前：讀問題，圈出重點。讀一讀題目，猜測可能會提到的內容。 (二)聆聽中：做筆記，速記重點。聆聽時，專心聽，把重複很多次的詞語或重點迅速記下來。 (三)聆聽後：對照筆記，回答問題。 三、教師播放電子教科書或朗讀給學生聽。 四、教師針對聆聽內容提問，請學生把答案寫下來，提問內容參考如下： (一)為什麼作者覺得參加魯凱族的婚禮很新奇？ (二)根據課文內容和圖片，說一說什麼是「連杯酒」？ (三)從哪裡可以看出這場婚禮表現魯凱族人愛家、互助的傳統精神呢？ 五、教師請學生翻開課本，一起對答案，並請全部答對的同學分享聆聽小要訣。 * 觀看影片介紹連杯酒，及實際魯凱族的婚禮		15 分鐘

*預習本引導，回家課題預習本引導 -觀察課文	5 分鐘	評量教學
【第二節】 一、完成預習本，生字引導，認識生字 ● 易錯字糾正	10 分鐘	學生提問
亮點教學 活動 2 語文焦點——我會聆聽 一、教師請學生翻到語文焦點四「我會聆聽」，請學生先讀一讀題目，猜測可能會提到的內容。 二、教師複習聆聽小要訣以後，播放電子教科書給學生聽。 三、教師針對內容提問，請學生回答： 1. 一段只有一句話：「盪得好高哇！」想一想，這樣的安排用意是什麼？ 引起讀者的好奇，並凸顯本課的主題「秋千上的婚禮」。 2. 為什麼作者覺得參加魯凱族的婚禮很新奇？提取訊息因為他第一次參加魯凱族的婚禮，可能跟他以前參加過的婚禮儀式完全不一樣。 3. 根據課文內容和圖片，說一說什麼是「連杯酒」？ 「連杯」是用一整塊木材所雕刻成並排的雙人共飲酒杯。	15 分鐘	運用聆聽小要訣並正確回答課本問題。
☆亮點教學 活動 3 提問，引導學生回答問題，理解每一段的大意： 1. 會場中為什麼會響起歡呼聲？ -魯凱族新娘站在秋千上，由新郎來回拉動。 2. 新娘為什麼要盪秋千？ -秋千盪得越高，代表新娘越勇敢。 3. 作者對這場婚禮有什麼感覺？ -作者第一次參加魯凱族的婚禮，感覺很新奇。 4. 盪秋千結束後，接著還有哪些活動？ -新人先喝連杯酒，再向親友敬酒，接著族人們用歌舞送上祝福。 5. 為什麼婚禮進行到一半，新娘不見了？ -藏新娘是魯凱族婚禮的習俗，目的是為了讓新郎能夠更珍惜新娘。 6. 婚禮到什麼時候結束呢？ -熱鬧的婚禮一直持續到深夜結束。 *引導學生回答問題，共同討論段落大意。 第一段 ~ 第二段：新娘站在秋千上，由新郎來回拉動。 第三段：第一次參加魯凱族的婚禮，我覺得很新奇。 第四段：來賓唱歌跳舞，一起祝福新人。 第五段：穿插「藏新娘」的習俗。 第六段：直到深夜，婚禮才結束。	15 分鐘	問題提問

【第三節】 - 語詞運用 1. 配合課本語文百寶箱-語詞運用 請學生分組讀課本語文百寶箱的例句，邊讀邊思考，討論每一組的兩句話，意思是否相同。 2 師生共同歸納，說明利用適當的語詞，可以讓句子意思不變，但變得更精簡。 - 短語練習 - 句型練習	25 分鐘	評量 實作評量：能說出本課大意 習作引導 實作評量 口頭評量
4 修辭教學- -能運用適當的語詞或句型表達想法 -能用清晰完整的語句表達自己的想法 ※習作指導：第二大題-替換語詞：從課文中找出與 1 教師先帶領學生複習語文百寶箱—語詞運用：意思表達更精簡—，說明利用適當的語詞，可以讓句子意思不變，但變得更精簡。 2 教師請學生翻開習作，先讀一讀題目句子中標示引號的語詞，說一說它們的意思。 3 教師再引導學生閱讀課文，並從課文中找出意思接近的語詞後，填入空格中。 能利用語詞替換，讓句子更精簡	15 分鐘	口頭評量 實作評量
【第四節】 活動 4 試說大意 1. 小組討論：練習串連各自然段重點，討論該加哪些語詞使意思通順。 2. 結果分享：看看哪一組的串連最通順。 3. 全課大意：作者第一次參加魯凱族的婚禮，覺得很新奇。勇敢的新娘站在秋千上搖盪，結束後大家一起喝酒、唱歌、跳舞，還有藏新娘的習俗。儀式充分表現出魯凱族人愛家和互助的傳統精神。熱鬧的婚禮一直進行到深夜才結束。	10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘	重點引導 小組討論 各組分享
【第五節】 * 拓展深究 -請學生翻開本課課文，練習說一說照片中的故事；接著再請學生拿出自己準備的照片，和同學分享照片的故事。 -提醒學生可以從「人、時、地、事」四個面向來回想故事，並運用起因、經過和結果的結構來敘述。說故事時要先想好說明的順序，並注意說話時有沒有語病，夠不夠流暢，而且只要選幾件重要、有趣的部分加以說明就可以了。 引導請運用「新奇」來表達對事物有新鮮奇特的感覺。	20 分鐘	故事分享 利用六何法引導 口頭評量

※習作指導：第四大題 1.教師請學生閱讀新嫁娘原文、解釋與語譯再回答問題。 2.教師請學生讀一讀選擇題的問題，理解題意，然後選出正確答案。 3.教師可再引導學生比較新嫁娘和秋千上的婚禮兩位新娘的特質，選出喜歡的新娘，並說一說理由	20 分鐘	實作評量
教學提醒	配合第一節活動二「我會聆聽」	
網站資源	2021.11.21 魯凱族婚禮-盪鞦韆 https://www.youtube.com/watch?v=-1mLnhRknZo&list=PLq0RsdNH6-5-wZ0yJA5o9PYGdT2jPk4gq&index=2 魯凱族文化體驗！ 全球百大最美教堂就在這裡！DIY 魯凱族的傳統美食！ https://www.youtube.com/watch?v=FwfoVgilNjc&list=PLq0RsdNH6-5-wZ0yJA5o9PYGdT2jPk4gq&index=8	
關鍵字	魯凱族、婚禮、鞦韆上的婚禮、原住民、藏新娘、連杯酒	

