

教學單元活動設計

領域/科目	社會	設計者與教學者	吳若華
實施年級	四下	教學時間	共2節, _80_分鐘
單元名稱	第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞	時間	共2節, _80_分鐘
主要設計者	吳若華		
學習目標	1.覺察通訊的發展與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性, 也造成人們的生活型態改變, 思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中, 省思應扮演的角色態度, 培養資訊安全素養。		
學習表現	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。		
學習內容	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。 Da- II -1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。		
領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		
重大議題融入	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
教學活動內容及實施方式			備註
第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 【活動一】訊息傳遞的發展 1.引起動機 (1)教師提問有哪些傳遞訊息的方法, 小組學生搶答, 教師累積不重複的答案, 並將學生的答案寫在黑板上。			

(2)全班完成後，教師說明除了課本裡的5種方式以外，還有以前人使用的飛鴿傳書、電報、旗語、電話答錄機以及B.B.CALL等，都是能傳遞訊息的方法。 2.閱讀與整理 (1)教師引導學生閱讀課本第56~57頁，說明隨著科技發展，訊息傳遞愈趨多元且如親臨現場。 (2)教師提問：如果你有好消息想告訴親人，你會選擇什麼方式？為什麼？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 【活動二】網路通訊的功能 1.引起動機 (1)教師提問學生自己或看過別人使用網路做什麼？ (2)師生共同確認課前預習的答案，了解網路功能多樣化，且透過網路讓生活更便利。 2.閱讀與思考：引導學生閱讀課本第58~59頁。 3.統整課文重點。 【活動三】網路通訊的影響 1.引起動機 (1)教師複習舊經驗，提醒上一節課學習了網路通訊的功能與分類，也做了三面分析來整理出要注意的事項。 (2)教師提問：在生活中使用網路，有沒有遇過假訊息或詐騙呢？ (3)教師追問，有沒有想過，為什麼這些詐騙的人會有我們的資料？ 2.閱讀與思考：引導學生閱讀課本第60~61頁。 3.習作配合：教師教導學生完成【第2課習作】第二、三大題。	
參考資料	●康軒版社會課本 ●youtube 影片。
附錄	