

國小社會領域第七冊(六上)3-1 戰後經濟發展如何影響人們生活？

單元名稱	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第 1 課 戰後經濟發展如何影響人們生活？	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據			
學習重點	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一～四利用影片欣賞和閱讀老照片，分組討論戰後臺灣的經濟發展，並了解經濟建設對民眾生活的影響，思考經濟發展與環境永續之間的平衡。	
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	認識戰後初期的土地改革、民生工業發展、加工出口區、十大建設，讓學生循

	學習重點	序漸進理解從戰後到現在的經濟發展，以及隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，讓學生將歷史與現代生活做連結。
與其他領域/科目的連結		
摘要		<p>一、戰後實施的土地改革內容及其對農民、地主的影響。</p> <p>二、美國援助臺灣的方式及協助解決的經濟、公共建設等問題。</p> <p>三、民國四十年代後民生工業的發展與加工出口區的設立。</p> <p>四、臺灣經濟發展時期，女性角色、地位的轉變。</p> <p>五、十大建設及其後的公共建設對民眾生活的改善。</p> <p>六、伴隨經濟發展產生的環境永續、公共安全問題。</p>
學習目標		<p>1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。</p> <p>2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。</p> <p>3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。</p> <p>4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。</p>
教材來源		康軒版社會領域第七冊(六上)第三單元第1課
教學設備/資源		康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】從佃農到地主角色的轉換(40')

- (一)引「起動機」：教師播放「四萬元換一元！戰後的臺灣」，讓學生了解戰後臺灣的社會。觀看影片後，想像你是生存於戰後臺灣的人物，說說自己的觀察與感受。(例：糧食不足，百業蕭條，當時的社會不安、百姓生活困苦等。)
- (二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66~67 頁的課文與圖照，並回答下列問題。
- 1.民國三、四十年代，多數的臺灣人以務農為生，但是土地的所有權大多屬於誰的？(例：地主。)
 - 2.當時種田的農民，自己辛苦耕種所得，是否可以維持生活所需？(例：因為地租高，大部分的收成都要繳交給地主，加上天氣因素，使得剩餘的收成不多，農民生活困苦。)
 - 3.你覺得當時政府推動土地改革的主要目的為何？(例：達到「耕者有其田」的目標，讓耕種者可以擁有自己的農地，藉以提高農民的生產意願。)
 - 4.在收購地主的土地之後，為什麼政府會鼓勵地主將資金轉移到工業？這對臺灣的工業發展有什麼影響？(例：當時臺灣民生工業發展需資金投入，而且土地改革導致地主失去部分土地，他們需要尋找新的經濟途徑來維持生活與經濟投資，所以政府鼓勵他們參與工業，不僅幫助了這些地主，也藉此發展臺灣的民生工業。)

(三)配合關鍵思考

- 1.觀察圖①～②，思考農民在向地主繳交地租的巨大生活壓力下，對土地改革政策的態度。(例：農民在土地改革前需向地主繳交高額地租，因此大多會對政府的土地改革採取支持的態度，這樣才有機會取得土地的所有權。)
- 2.觀察圖③～④，思考土地改革政策對農民、地主產生哪些不同的影響？(例：對農民而言，得到土地所有權後，對耕種採取更積極的態度，能自己決定耕種的時間、選擇種植的農作物，並採取新興的農耕技術，使得耕地產量提升、收入提高，讓家庭的基本生活得到保障。對地主而言，失去了過去依靠地租的收入來源，對許多地主來說是經濟上的損失。有些地主則將從政府

取得的補償金，轉移到工業生產。)

3.想一想，為什麼農民和地主的想法不同？(例：農民能夠用分期付款的方式取得自己耕種的土地，進而改善家庭的生活條件，所以多數農民是贊成土地改革的想法。對地主而言，土地改革減少了他們持有的土地，影響他們的經濟收入和社會影響力，但礙於政府的政策也只能妥協。)

4.針對以上問題，可將全班分成農民與地主進行角色扮演，並將態度、影響與想法以筆記方格表整理如下：

角色	農民	地主
對土地改革政策的態度	土地改革前需向地主繳交高額地租，因此大多會對政府的土地改革採取支持的態度，這樣才有機會取得土地的所有權。	土地改革政策是由政府收購地主的部分土地，這對地主而言，減少了資產，普遍是不贊成的。
對兩者的生 活影響	得到土地所有權後，對耕種採取更積極的態度，能自己決定耕種的時間、選擇種植的農作物，並採取新興的農耕技術，使得耕地產量提升、收入提高，讓家庭的基本生活得到保障。	從古至今，人們多認為土地是一項重要的資產。地主失去主要收入來源——地租，這對許多地主來說是經濟上的損失。有些地主則將補償金轉移到工業生產。
對土地改革的想法	對於能夠用分期付款的方式取得自己耕種的土地，大多數持贊成的想法，因為可以改善家庭的生活條件。	土地改革減少了他們持有的大部分土地，影響他們的經濟收入和社會影響力。但礙於政府的政策，也只能妥協。

(四)影片欣賞與思考：教師播放「耕者有其田的田是哪些」，讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞心得。

(五)統整：戰後初期的臺灣百業蕭條，為解決經濟困境，政府實施土地改革，讓臺灣人民開始有了比較穩定的生活，並為工業的發展奠下基礎。

【活動二】美援對臺灣的影響(40')

(一)引起動機

- 教師先說明「美國援助」的內涵，是指美國在民國 40 年到民國 54 年間對臺灣提供的經濟援助，包括資金、物資和技術等。
- 教師展示「生活話當年——1950、1960 國家檔案影像特展」：食的「溫香牛奶的點滴回憶」、「麵粉、饅頭與營養午餐」、「美援黃豆的加工」網頁；行的「貫穿東西的中橫」網頁；影音體驗的「營養午餐」影片等。請學生在觀看後進行分組討論，當時人們的生活受到哪些影響？(例：食物來源的變化、營養午餐的改善、交通設施的興建等。)

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁的課文與圖照，並回答下列問題。

- 美國向臺灣提供了哪些類型的援助？(例：在生活物資方面有棉花、麵粉、奶粉等；有提供建造水庫與公路的技術；還有金錢的貸款讓臺灣可以進行經濟上的建設。)
- 美國的生活物資是如何幫助穩定臺灣的物價？(例：透過麵粉和奶粉等物資的提供，減少因物資短缺導致的物價上漲，進而平穩當時臺灣的物價。)
- 美國提供的貸款和設備如何影響臺灣的公共建設與經濟發展？(例：通過美援，政府積極開展

重大基礎設施的建設，例如：石門水庫的建設，不僅穩定提供臺灣北部地區的用水，也促進周邊地區的農業發展。)

4.你還知道有哪些建設是在美援下得以完成？(例：德基水庫、西螺大橋、中部橫貫公路等。)

5.美援對臺灣經濟發展有哪些具體的影響？(例：美援幫助臺灣穩定物價，促進經濟成長；改變飲食的習慣；中小學生營養狀況的改善；重要的經濟、交通建設。)

(三)看圖說故事：教師展示美援麵粉袋內褲與石門水庫的老照片，分組進行討論，讓學生們思考下列問題。

1.當時為何會出現用麵粉袋做成的褲子，如果是你，你會穿嗎？(例：因為當時基本生活用品缺乏，麵粉袋成了一種廉價的布料來源，人們將這些麵粉袋，重新裁剪縫製成褲子解決紡織品匱乏的問題。面對物資短缺的環境，相信大家都會選擇可用的資源，所以應該會穿，另外，如果很多人都穿的話，和大家相比，也就不會太特殊。)

2.想一想，石門水庫興建前後對當地居民有何影響？(例：有更多的水源，有許多土地可以變成農田；比較不會有缺水的狀況；石門水庫有發電的功能，附近開始有了電力，影響了人們的生活。)

3.上網找找看，現在的石門水庫還有哪些功能？請和同學分享？(例：具有給水、灌溉、發電、防洪和觀光休憩的功能。)

(四)影片欣賞與思考：教師播放「戰後強心針，美援來啦！」、「美援？可以吃嗎？當然可以唷！」，讓學生思考美援對臺灣經濟與人民的影響，並分享欣賞心得。

(五)統整：在民國四十至五十年代，美國所提供的援助，除了穩定當時臺灣物價，讓社會安定下來，也改變了當時不少臺灣人民的生活習慣。同時，美國的貸款和設備建設臺灣不少基礎設施，例如石門水庫，改善了用水和電力供應，提升民眾生活水準。

【活動三】民生工業帶來的改變(40')

(一)引起動機

1.教師先說明民生工業就是指滿足人民食、衣、住、行、育、樂各方面需求的工業，例如：紡織、食品加工等。

2.請學生討論「我的一天生活」和民生工業有何相關？(請學生依實際情況作答。例：上學要穿的制服、上課要用的書包等。引出結論：民生工業所生產的東西，提供我們的日常生活所需，所以非常重要。)

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁的課文與圖照，並回答下列問題。

1.民生工業在臺灣的發展時程為何？(例：民國四十年代，政府開始發展紡織、塑膠、食品加工等民生工業。到了民國五、六十年代，政府陸續設立加工出口區，鼓勵國、內外廠商設廠，進行生產活動。)

2.這些工廠所生產的東西和我們的日常生活有何關聯？(例：都是我們日常生活中所需要的物品。)

3.詢問家中目前所使用的電鍋品牌，與家中長輩曾使用過大同電鍋的比例？(例：學生依調查情形回答，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係，展現民生工業發展與人們相關。)

4.這些民生工業的產品，對當時人們的生活產生哪些改變？(例：因為大量工廠的設置，提高了各種生活用品的產量，除了能外銷，也可以供應給國內的人民，而且價格趨於穩定，滿足了人民對日常用品的需求。例如：大量生產的成衣、塑膠製品和家電產品，商品變得普及，價格實惠，當人們都可以購買時，就改善了人們的生活條件。)

5.當勞動人口集中在工廠，可能會對農村居民的生活產生什麼影響？(例：許多農村地區面臨勞動力流失，特別是年輕人選擇離開農村前往工廠找尋工作機會，有可能讓農村缺乏勞動力，但也有可能促使農村地區採用更多機械化的農業技術或改變策略。另外農村居民到了工廠工作，

也為個人與家庭創造了一份穩定的收入來源，提升生活品質。)

6. 觀察高雄加工出口區的圖片與文字說明，當勞動人口集中在工廠所在的加工出口區等地，可能會對加工出口區造成什麼影響？(例：因為多元的就業機會，讓加工出口區有大量勞動力的湧入，有助於促進當地經濟與地區的發展，人口的聚集也是都市形成的基本條件。)

(三) **影片欣賞**：教師播放「進什麼口？替什麼代？」，讓學生了解當時發展的產業多數跟民生工業有關，像是紡織、水泥、麵粉、塑膠等。其中王永慶經營的台塑企業，就是在這個時期打下基礎。

(四) **閱讀與分組討論**：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁「臺灣經濟發展的女力展現」文本與加工出口區男女員工人數統計圖後，回答下列問題。

1. 觀察統計圖可以發現加工出口區的男女員工人數有什麼變化？這樣的變化有什麼意義？(例：從民國 56 年到 62 年間，在加工出口區工作的男女員工人數持續增加，且女性人數比男性還要多。相對於過去女性大多在家中協助家事或農務，這個時期的女性可選擇到工廠工作，成為工廠生產線上重要的勞動力。從 62 年到 64 年員工人數反而有些下降，可能與國際能源危機相關。)

2. 為為什麼臺灣生產的產品受到市場的歡迎？(例：由於加工出口區的女性占大多數，而且臺灣女性細心、耐心又手藝精巧，所以當時電子、成衣等工廠所生產的產品品質較高，受到國際市場上的歡迎。)

3. 民生工業的興起與加工出口區的出現，對臺灣的社會結構產生何種影響？可以讓學生進行分組，從就業機會、收入和性別角色等面向加以分析。分組討論的結果可能如下：

(1) 在就業機會上：民生工業興起與加工出口區的出現創造了大量的就業機會，許多勞動人口從農業轉向工業，工廠成為重要的收入來源。

(2) 在家庭或個人收入上：在工廠工作為個人帶來固定收入，也有利於個人與家庭生活水準的提升。

(3) 在性別角色的影響：過去女性多從事家務農活，民生工業與加工出口區的興起，讓更多女性有機會進入工廠就業，改變了傳統男主外，女主內的性別分工角色。

4. 如果你是當時的女性，到工廠工作後，會用辛苦工作所得的薪水拿來做什麼呢？(例：作為家庭支出、個人儲蓄，或是用於個人學習進修、休閒娛樂等。)

(五) **習作配合**：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。

(六) **統整**：在民國四十至六十年代，政府推動民生工業，並建立加工出口區，吸引國內、外廠商投資。這些措施提高了商品的產量，增加了工作機會，使得農業勞動力轉移到工業，促發了人口移動，並使女性有更多機會參與工廠工作，同時女性意識也隨經濟自主有些改變。

【活動四】危機有時也是一種轉機(80')

(一) **引起動機**

1. 是否曾在住家或學校附近看過新建的道路、橋梁、捷運等公共工程，這些建設對居民生活有什麼影響？如果住家或學校附近都沒有，教師則可播放「1976 美麗的遠景(中華民國十大建設紀錄片)」影片，讓學生觀察。(請學生依實際情況作答，分享自己的觀察與感受。)

2. 教師說明民國六十年代，國際間爆發能源危機，全球經濟陷入不景氣，政府推動「十大建設」等計畫，度過這段經濟不景氣的背景。

(二) **分組資料蒐集與資料整理**：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72 頁課文與圖照，觀看「1976 美麗的遠景(中華民國十大建設紀錄片)」影片，及學生自行蒐集的資料，以六何法方式進行筆記摘要。

六何	提問	答案
何人？	誰提出推動十大建設的？	當時行政院長蔣經國。(後來成為中華民國的總統)

何時？	十大建設是在何時提出？	大約是民國六十年代初期提出。
何地？	十大建設分布在哪些地方？	如課本地圖所示。(請學生簡單畫出)
何事？	十大建設是哪十大建設？	1.中山高速公路 2.北迴鐵路 3.臺中港 4.蘇澳港 5.西部鐵路電氣化 6.中正國際機場(今臺灣桃園國際機場) 7.大鋼鐵廠(中國鋼鐵公司) 8.中國造船公司(今臺灣國際造船公司) 9.石油化學工業 10.核能發電廠(核一廠)
	可以分成哪幾大類？	可以分成交通、能源與重工業三大類，其中交通建設就有6項。
為何？	為什麼要推動十大建設？	國際間爆發能源危機，全球經濟陷入不景氣，臺灣也遭到波及，物價飛漲、工廠停工或減產。為了創造就業機會，提振國際競爭力，所以開始推動十大建設。
如何？	十大建設如何影響我們的生活？	1.交通建設使得人們能更迅速、方便移動，促進了各地區之間的交流和經濟發展。 2.能源建設讓工業的發展得以奠基，使人民的生活品質有所提升。 3.重工業的發展提供了更多的就業機會，也讓其他工業發展更加快速。

(三)分享與討論：建設與日常生活連結

- 關於家中長輩與十大建設或臺灣其他重要建設相關的生活故事，請學生發表自己的訪問結果。
(請學生依實際狀況作答。讓學生分享自己的訪查結果。)
- 目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利，你曾經使用或造訪過這些建設嗎？這些建設對你現在的生活有什麼影響？(請學生依實際狀況作答。例：我曾到臺灣桃園國際機場搭乘飛機出國，因為這項建設讓我有機會到不同國家旅遊。)
- 十大建設中有六項關於交通，而後續政府也增建國道、捷運及高鐵等交通建設。想想看，交通建設對於經濟發展和人民生活的重要性為何？(例：交通建設是國家發展的重要基礎，可以促進經濟發展、改善人民生活。例如：高速公路可以縮短人與貨物的運輸時程，流通更為快速，也促進城鄉的交流，民眾更容易共享都市與鄉村的資源；環島鐵路可以促進觀光業的發展，為鐵路沿線都市與鄉鎮帶來觀光收入；臺灣西部高速鐵路通車後，臺灣西部的南北旅客運輸量大

幅成長，讓一日生活圈逐漸形成。)

(四)角色扮演與辯論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁課文與圖照，進行下列活動。

- 1.以大林煉油廠和金門水頭港區的建設為例，讓學生分組從不同議題及不同角度思考經濟建設的影響，包括正面和負面，並以 T 表/T 圖進行觀點的整理。

大林煉油廠對當地的影響	
正面(優點)	負面(缺點)
(1)為臺灣煉製重要的能源產品。 (2)提供就業機會。 (3)協助當地基礎設施的建設和改善，包括道路、橋梁等。	(1)排放大量有害氣體和化學物質，對當地居民的健康造成長期威脅。 (2)廠區可能存在油漏和化學品洩漏的風險，對土壤和地下水質造成長期汙染。 (3)常會引起工廠和環境保護者的爭議事件。

金門水頭港區對當地的影響	
正面(優點)	負面(缺點)
(1)港口作為對外貿易的重要出入口，促進了金門與其他地區的經濟往來。 (2)促進當地旅遊業的發展，增加了當地商業活動。	(1)對當地海洋生態造成嚴重影響，使當地蟹減少。 (2)港區的擴建可能需要居民搬遷，改變他們的生活方式。

- 2.經濟發展的過程中，公共建設的興建，對政府、企業、居民與環保團體來說，可能會有哪些不同想法？可分組以角色扮演、辯論或討論方式進行分析與說明。

- (1)如果以大林煉油廠為例，對政府、企業、居民與環保團體來說，可能會有哪些不同想法，彼此可以有哪些解決策略創造共贏的做法？

大林 煉油 廠	想法	重視煉油廠在能源提煉的貢獻。
	可能解決策略	強調技術創新和升級，訂定法律，規定工廠在符合環保標準的前提下經營。
	想法	關注利潤和市場競爭力。
	可能解決策略	投資環保技術、符合法律規定再進行生產。
	想法	居民可能對廠區的汙染、自己的健康更為重視。
	可能解決策略	促使政府和企業尋找解決方案，並提供健康檢查、環境監測等，保障自己的權益。
環保 團體	想法	關心環境的影響，如空氣、水和土地等汙染。
	可能解決策略	促使政府訂定法律，並促使企業尋找解決方案，不再汙染環境。

- (2)如果以金門水頭港區為例，對政府、企業、居民與環保團體來說，可能會有哪些不同想法，彼此可以有哪些解決策略創造共贏的做法？

金	政府	想法	重視港區地方經濟的貢獻。
---	----	----	--------------

門 水 頭 港 區		可能解 決策略	訂定法律、政策，平衡經濟發展與環境保護。
	企業	想法	關注商業機會和利潤。
		可能解 決策略	投資環保技術、符合法律規定再進行經營。
	居民	想法	居民關心對噪音、交通和海洋環境的汙染。
		可能解 決策略	要求定期的環境評估和公開報告，並且有權利參加各種溝通會議。
	環保 團體	想法	關心環境的影響，特別是水質和生態系統的影響。
		可能解 決策略	推動群眾運動，促使政府訂定更嚴格的環境保護法規。 為已經受到傷害的海洋生物，尋找適合的復原區域。

(五)統整：了解經濟建設對民眾生活的影響，思考經濟發展與環境永續之間的平衡。希望透過學習，更加認識到經濟建設帶來的正面與負面的影響，並培養對社會議題的關注和思考能力。

【社會充電站】雪山隧道—宜蘭的美麗與哀愁

(一)引起動機

- 教師請學生運用平板搜尋從臺北車站到宜蘭的開車時間，並觀察走國道5號與不走國道5號的時間差距。
- 教師展示國道5號殉職工程人員紀念碑圖片，請學生閱讀碑文，了解國道5號興建過程的艱辛。

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第74~75頁圖文，了解國道5號興建的原因與對生活的影响。

- 政府為什麼要興建國道5號高速公路？(例：因為臺北到宜蘭的交通不便，交通的限制也影響宜蘭的發展。)
- 雪山隧道通車後對宜蘭的經濟產生哪些影響？(例：吸引許多人到宜蘭觀光，觀光產業迅速成長，提供居民更多就業機會等。)
- 雪山隧道通車後對宜蘭的居民生活和環境產生哪些影響？(例：農地過度開發、物價上漲、假日交通壅塞、垃圾汙染等。)

(三)分組討論——雪山隧道的影響

- 學生分組以三面分析法討論雪山隧道對宜蘭當地居民生活的影響。
- 學生進行分組報告。
- 交通建設為宜蘭帶來經濟發展，也對居民生活造成影響，在經濟發展與生活環境之間，你會如何考量與選擇？(學生依據三面分析法的結果說明他的考量與選擇，例如：我會比較偏向考量生活環境更重要，因為環境遭到破壞後，難以復原到原本的狀態；或我會比較偏向經濟發展更重要，只要在開發前做好環境的評估，減少對環境的影響，又可以提升居民的經濟條件。)

(四)統整

- 政府基於國家發展及人民需求，興建國道5號高速公路，解決過往交通不便的問題，宜蘭當地生活環境也因此受到影響，產生巨大的改變。
- 公共建設與環境衝擊之間如何平衡，是政府須審慎評估的課題。

教學提醒	配合習作3-1 戰後經濟發展如何影響人們生活？
網站資源	1.財團法人土地改革紀念館 http://www.landreform.org.tw 2.被遺忘的臺灣系列動畫 https://ntdfriends.com.tw/Videos/videocategories/1629353966327

	<p>3.生活話當年—950、1960 國家檔案影像特展 https://atc.archives.gov.tw/photographs/index.html</p> <p>4.國立臺灣歷史博物館—美援除了送麵粉，還讓臺灣人開始養成麵食文化 https://collections.nmth.gov.tw/article.aspx?a=244</p> <p>5.石門水庫 https://www.wranb.gov.tw/News_Content.aspx?n=36731&s=191665</p> <p>6.1976 美麗的遠景(中華民國十大建設紀錄 片)https://www.youtube.com/watch?v=1kXXDSOwJfw</p> <p>7.十大建設之首！臺灣第一條高速公路中山高 https://www.youtube.com/watch?v=qlh5gGAps30</p> <p>8.大林煉油廠相關環境問題 https://e-info.org.tw/taxonomy/term/30357</p> <p>9.金門三寶有危機——鱉魚、水獺、栗喉蜂虎的棲地問題 https://e-info.org.tw/node/100214</p> <p>10.潮間帶的活化石——鱉 https://kfri.kinmen.gov.tw/cp.aspx?n=CE80BB0A1E70AB96</p> <p>11.交通部高速公路局——國道 5 號工程 https://www.freeway.gov.tw/Publish.aspx?cnid=3009</p>
關鍵字	土地改革、耕者有其田、美援、基礎建設、民生工業、加工出口區、進出口、十大建設、環境永續、公共安全