

國小社會領域第七冊(六上)3-1 戰後經濟發展如何影響人們生活？

單元名稱		第三單元 戰後經濟發展、 轉型與生活 第 1 課 戰後經濟發展如何 影響人們生活？	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一～四利用影片欣賞和閱讀老照片，分組討論戰後臺灣的經濟發展，並了解經濟建設對民眾生活的影響，思考經濟發展與環境永續之間的平衡。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		
	所融入之	認識戰後初期的土地改革、民生工業發展、加工出口區、十大建設，讓學生循		

	學習重點	序漸進理解從戰後到現在的經濟發展，以及隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，讓學生將歷史與現代生活做連結。
	與其他領域/科目的連結	
	摘要	一、戰後實施的土地改革內容及其對農民、地主的影響。 二、美國援助臺灣的方式及協助解決的經濟、公共建設等問題。 三、民國四十年代後民生工業的發展與加工出口區的設立。 四、臺灣經濟發展時期，女性角色、地位的轉變。 五、十大建設及其後的公共建設對民眾生活的改善。 六、伴隨經濟發展產生的環境永續、公共安全問題。
	學習目標	1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。
	教材來源	康軒版社會領域第七冊(六上)第三單元第1課
	教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】從佃農到地主角色的轉換(40')

- (一)引起動機：教師播放「四萬元換一元！戰後的臺灣」，讓學生了解戰後臺灣的社會。觀看影片後，想像你是生存於戰後臺灣的人物，說說自己的觀察與感受。(例：糧食不足，百業蕭條，當時的社會不安、百姓生活困苦等。)
- (二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66～67 頁的課文與圖照，並回答下列問題。
- 1.民國三、四十年代，多數的臺灣人以務農為生，但是土地的所有權大多屬於誰的？(例：地主。)
 - 2.當時種田的農民，自己辛苦耕種所得，是否可以維持生活所需？(例：因為地租高，大部分的收成都要繳交給地主，加上天氣因素，使得剩餘的收成不多，農民生活困苦。)
 - 3.你覺得當時政府推動土地改革的主要目的為何？(例：達到「耕者有其田」的目標，讓耕種者可以擁有自己的農地，藉以提高農民的生產意願。)
 - 4.在收購地主的土地之後，為什麼政府會鼓勵地主將資金轉移到工業？這對臺灣的工業發展有什麼影響？(例：當時臺灣民生工業發展需資金投入，而且土地改革導致地主失去部分土地，他們需要尋找新的經濟途徑來維持生活與經濟投資，所以政府鼓勵他們參與工業，不僅幫助了這些地主，也藉此發展臺灣的民生工業。)
- (三)配合關鍵思考
- 1.觀察圖①～②，思考農民在向地主繳交地租的巨大生活壓力下，對土地改革政策的態度。(例：農民在土地改革前需向地主繳交高額地租，因此大多會對政府的土地改革採取支持的態度，這樣才有機會取得土地的所有權。)
 - 2.觀察圖③～④，思考土地改革政策對農民、地主產生哪些不同的影響？(例：對農民而言，得到土地所有權後，對耕種採取更積極的態度，能自己決定耕種的時間、選擇種植的農作物，並採取新興的農耕技術，使得耕地產量提升、收入提高，讓家庭的基本生活得到保障。對地主而言，失去了過去依靠地租的收入來源，對許多地主來說是經濟上的損失。有些地主則將從政府

取得的補償金，轉移到工業生產。)

- 3.想一想，為什麼農民和地主的想法不同？(例：農民能夠用分期付款的方式取得自己耕種的土地，進而改善家庭的生活條件，所以多數農民是贊成土地改革的想法。對地主而言，土地改革減少了他們持有的土地，影響他們的經濟收入和社會影響力，但礙於政府的政策也只能妥協。)
- 4.針對以上問題，可將全班分成農民與地主進行角色扮演，並將態度、影響與想法以筆記方格表整理如下：

角色	農民	地主
對土地改革政策的態度	土地改革前需向地主繳交高額地租，因此大多會對政府的土地改革採取支持的態度，這樣才有機會取得土地的所有權。	土地改革政策是由政府收購地主的土地，這對地主而言，減少了資產，普遍是不贊成的。
對兩者的生活影響	得到土地所有權後，對耕種採取更積極的態度，能自己決定耕種的時間、選擇種植的農作物，並採取新興的農耕技術，使得耕地產量提升、收入提高，讓家庭的基本生活得到保障。	從古至今，人們多認為土地是一項重要的資產。地主失去主要收入來源——地租，這對許多地主來說是經濟上的損失。有些地主則將補償金轉移到工業生產。
對土地改革的看法	對於能夠用分期付款的方式取得自己耕種的土地，大多數持贊成的想法，因為可以改善家庭的生活條件。	土地改革減少了他們持有的大部分土地，影響他們的經濟收入和社會影響力。但礙於政府的政策，也只能妥協。

(四)影片欣賞與思考：教師播放「耕者有其田的田是哪些」，讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞心得。

(五)統整：戰後初期的臺灣百業蕭條，為解決經濟困境，政府實施土地改革，讓臺灣人民開始有了比較穩定的生活，並為工業的發展奠下基礎。

【活動二】美援對臺灣的影響(40')

(一)引起動機

- 1.教師先說明「美國援助」的內涵，是指美國在民國 40 年到民國 54 年間對臺灣提供的經濟援助，包括資金、物資和技術等。
- 2.教師展示「生活話當年——1950、1960 國家檔案影像特展」：食的「溫香牛奶的點滴回憶」、「麵粉、饅頭與營養午餐」、「美援黃豆的加工」網頁；行的「貫穿東西的中橫」網頁；影音體驗的「營養午餐」影片等。請學生在觀看後進行分組討論，當時人們的生活受到哪些影響？(例：食物來源的變化、營養午餐的改善、交通設施的興建等。)

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁的課文與圖照，並回答下列問題。

- 1.美國向臺灣提供了哪些類型的援助？(例：在生活物資方面有棉花、麵粉、奶粉等；有提供建造水庫與公路的技術；還有金錢的貸款讓臺灣可以進行經濟上的建設。)
- 2.美國的生活物資是如何幫助穩定臺灣的物價？(例：透過麵粉和奶粉等物資的提供，減少因物資短缺導致的物價上漲，進而平穩當時臺灣的物價。)
- 3.美國提供的貸款和設備如何影響臺灣的公共建設與經濟發展？(例：通過美援，政府積極開展

重大基礎設施的建設，例如：石門水庫的建設，不僅穩定提供臺灣北部地區的用水，也促進周邊地區的農業發展。)

4.你還知道有哪些建設是在美援下得以完成？(例：德基水庫、西螺大橋、中部橫貫公路等。)

5.美援對臺灣經濟發展有哪些具體的影響？(例：美援幫助臺灣穩定物價，促進經濟成長；改變飲食的習慣；中小學生營養狀況的改善；重要的經濟、交通建設。)

(三)看圖說故事：教師展示美援麵粉袋內褲與石門水庫的老照片，分組進行討論，讓學生們思考下列問題。

1.當時為何會出現用麵粉袋做成的褲子，如果你，你會穿嗎？(例：因為當時基本生活用品缺乏，麵粉袋成了一种廉價的布料來源，人們將這些麵粉袋，重新裁剪縫製成褲子解決紡織品匱乏的問題。面對物資短缺的環境，相信大家都會選擇可用的資源，所以應該會穿，另外，如果很多人都穿的話，和大家相比，也就不會太特殊。)

2.想一想，石門水庫興建前後對當地居民有何影響？(例：有更多的水源，有許多土地可以變成農田；比較不會有缺水的狀況；石門水庫有發電的功能，附近開始有了電力，影響了人們的生活。)

3.上網找找看，現在的石門水庫還有哪些功能？請和同學分享？(例：具有給水、灌溉、發電、防洪和觀光休憩的功能。)

(四)影片欣賞與思考：教師播放「戰後強心針，美援來啦！」、「美援？可以吃嗎？當然可以唷！」，讓學生思考美援對臺灣經濟與人民的影響，並分享欣賞心得。

(五)統整：在民國四十至五十年代，美國所提供的援助，除了穩定當時臺灣物價，讓社會安定下來，也改變了當時不少臺灣人民的生活習慣。同時，美國的貸款和設備建設臺灣不少基礎設施，例如石門水庫，改善了用水和電力供應，提升民眾生活水準。

【活動三】民生工業帶來的改變(40')

(一)引起動機

1.教師先說明民生工業就是指滿足人民食、衣、住、行、育、樂各方面需求的工業，例如：紡織、食品加工等。

2.請學生討論「我的一天生活」和民生工業有何相關？(請學生依實際情況作答。例：上學要穿的制服、上課要用的書包等。引出結論：民生工業所生產的東西，提供我們的日常生活所需，所以非常重要。)

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁的課文與圖照，並回答下列問題。

1.民生工業在臺灣的發展時程為何？(例：民國四十年代，政府開始發展紡織、塑膠、食品加工等民生工業。到了民國五、六十年代，政府陸續設立加工出口區，鼓勵國、內外廠商設廠，進行生產活動。)

2.這些工廠所生產的東西和我們的日常生活有何關聯？(例：都是我們日常生活中所需要的物品。)

3.詢問家中目前所使用的電鍋品牌，與家中長輩曾使用過大同電鍋的比例？(例：學生依調查情形回答，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係，展現民生工業發展與人們相關。)

4.這些民生工業的產品，對當時人們的生活產生哪些改變？(例：因為大量工廠的設置，提高了各種生活用品的產量，除了能外銷，也可以供應給國內的人民，而且價格趨於穩定，滿足了人民對日常用品的需求。例如：大量生產的成衣、塑膠製品和家電產品，商品變得普及，價格實惠，當人們都可以購買時，就改善了人們的生活條件。)

5.當勞動人口集中在工廠，可能會對農村居民的生活產生什麼影響？(例：許多農村地區面臨勞動力流失，特別是年輕人選擇離開農村前往工廠找尋工作機會，有可能讓農村缺乏勞動力，但也有可能促使農村地區採用更多機械化的農業技術或改變策略。另外農村居民到了工廠工作，

也為個人與家庭創造了一份穩定的收入來源，提升生活品質。)

6.觀察高雄加工出口區的圖片與文字說明，當勞動人口集中在工廠所在的加工出口區等地，可能會對加工出口區造成什麼影響？(例：因為多元的就業機會，讓加工出口區有大量勞動力的湧入，有助於促進當地經濟與地區的發展，人口的聚集也是都市形成的基本條件。)

(三)影片欣賞：教師播放「進什麼口？替什麼代？」，讓學生了解當時發展的產業多數跟民生工業有關，像是紡織、水泥、麵粉、塑膠等。其中王永慶經營的台塑企業，就是在這個時期打下基礎。

(四)閱讀與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁「臺灣經濟發展的女力展現」文本與加工出口區男女員工人數統計圖後，回答下列問題。

- 1.觀察統計圖可以發現加工出口區的男女員工人數有什麼變化？這樣的變化有什麼意義？(例：從民國 56 年到 62 年間，在加工出口區工作的男女員工人數持續增加，且女性人數比男性還要多。相對於過去女性大多在家中協助家事或農務，這個時期的女性可選擇到工廠工作，成為工廠生產線上重要的勞動力。從 62 年到 64 年員工人數反而有些下降，可能與國際能源危機相關。)
- 2.為什麼臺灣生產的產品受到市場的歡迎？(例：由於加工出口區的女性占大多數，而且臺灣女性細心、耐心又手藝精巧，所以當時電子、成衣等工廠所生產的產品品質較高，受到國際市場上的歡迎。)
- 3.民生工業的興起與加工出口區的出現，對臺灣的社會結構產生何種影響？可以讓學生進行分組，從就業機會、收入和性別角色等面向加以分析。分組討論的結果可能如下：
 - (1)在就業機會上：民生工業興起與加工出口區的出現創造了大量的就業機會，許多勞動人口從農業轉向工業，工廠成為重要的收入來源。
 - (2)在家庭或個人收入上：在工廠工作為個人帶來固定收入，也有利於個人與家庭生活水準的提升。
 - (3)在性別角色的影響：過去女性多從事家務農活，民生工業與加工出口區的興起，讓更多女性有機會進入工廠就業，改變了傳統男主外，女主內的性別分工角色。
- 4.如果你是當時的女性，到工廠工作後，會用辛苦工作所得的薪水拿來做什麼呢？(例：作為家庭支出、個人儲蓄，或是用於個人學習進修、休閒娛樂等。)

(五)習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。

(六)統整：在民國四十至六十年代，政府推動民生工業，並建立加工出口區，吸引國、內外廠商投資。這些措施提高了商品的產量，增加了工作機會，使得農業勞動力轉移到工業，促發了人口移動，並使女性有更多機會參與工廠工作，同時女性意識也隨經濟自主有些改變。

【活動四】危機有時也是一種轉機(80')

(一)引起動機

- 1.是否曾在住家或學校附近看過新建的道路、橋梁、捷運等公共工程，這些建設對居民生活有什麼影響？如果住家或學校附近都沒有，教師則可播放「1976 美麗的遠景(中華民國十大建設紀錄片)」影片，讓學生觀察。(請學生依實際情況作答，分享自己的觀察與感受。)
- 2.教師說明民國六十年代，國際間爆發能源危機，全球經濟陷入不景氣，政府推動「十大建設」等計畫，度過這段經濟不景氣的背景。

(二)分組資料蒐集與資料整理：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72 頁課文與圖照，觀看「1976 美麗的遠景(中華民國十大建設紀錄片)」影片，及學生自行蒐集的資料，以六何法方式進行筆記摘要。

六何	提問	答案
何人？	誰提出推動十大建設的？	當時行政院長蔣經國。(後來成為中華民國的總統)

何時？	十大建設是在何時提出？	大約是民國六十年代初期提出。
何地？	十大建設分布在哪些地方？	如課本地圖所示。(請學生簡單畫出)
何事？	十大建設是哪十大建設？	1.中山高速公路 2.北迴鐵路 3.臺中港 4.蘇澳港 5.西部鐵路電氣化 6.中正國際機場(今臺灣桃園國際機場) 7.大鋼鐵廠(中國鋼鐵公司) 8.中國造船公司(今臺灣國際造船公司) 9.石油化學工業 10.核能發電廠(核一廠)
	可以分成哪幾大類？	可以分成交通、能源與重工業三大類，其中交通建設就有 6 項。
為何？	為什麼要推動十大建設？	國際間爆發能源危機，全球經濟陷入不景氣，臺灣也遭到波及，物價飛漲、工廠停工或減產。為了創造就業機會，提振國際競爭力，所以開始推動十大建設。
如何？	十大建設如何影響我們的生活？	1.交通建設使得人們能更迅速、方便移動，促進了各地區之間的交流和經濟發展。 2.能源建設讓工業的發展得以奠基，使人民的生活品質有所提升。 3.重工業的發展提供了更多的就業機會，也讓其他工業發展更加快速。

(三)分享與討論：建設與日常生活連結

- 關於家中長輩與十大建設或臺灣其他重要建設相關的生活故事，請學生發表自己的訪問結果。(請學生依實際狀況作答。讓學生分享自己的訪查結果。)
- 目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利，你曾經使用或造訪過這些建設嗎？這些建設對你現在的生活有什麼影響？(請學生依實際狀況作答。例：我曾到臺灣桃園國際機場搭乘飛機出國，因為這項建設讓我有機會到不同國家旅遊。)
- 十大建設中有六項關於交通，而後續政府也增建國道、捷運及高鐵等交通建設。想想看，交通建設對於經濟發展和人民生活的重要性為何？(例：交通建設是國家發展的重要基礎，可以促進經濟發展、改善人民生活。例如：高速公路可以縮短人與貨物的運輸時程，流通更為快速，也促進城鄉的交流，民眾更容易共享都市與鄉村的資源；環島鐵路可以促進觀光業的發展，為鐵路沿線都市與鄉鎮帶來觀光收入；臺灣西部高速鐵路通車後，臺灣西部的南北旅客運輸量大

幅成長，讓一日生活圈逐漸形成。)

(四)角色扮演與辯論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁課文與圖照，進行下列活動。

- 1.以大林煉油廠和金門水頭港區的建設為例，讓學生分組從不同議題及不同角度思考經濟建設的影響，包括正面和負面，並以 T 表/T 圖進行觀點的整理。

大林煉油廠對當地的影響	
正面(優點)	負面(缺點)
(1)為臺灣煉製重要的能源產品。 (2)提供就業機會。 (3)協助當地基礎設施的建設和改善，包括道路、橋梁等。	(1)排放大量有害氣體和化學物質，對當地居民的健康造成長期威脅。 (2)廠區可能存在油漏和化學品洩漏的風險，對土壤和地下水質造成長期汙染。 (3)常會引起工廠和環境保護者的爭議事件。

金門水頭港區對當地的影響	
正面(優點)	負面(缺點)
(1)港口作為對外貿易的重要出入口，促進了金門與其他地區的經濟往來。 (2)促進當地旅遊業的發展，增加了當地商業活動。	(1)對當地海洋生態造成嚴重影響，使當地鸞減少。 (2)港區的擴建可能需要居民搬遷，改變他們的生活方式。

- 2.經濟發展的過程中，公共建設的興建，對政府、企業、居民與環保團體來說，可能會有哪些不同想法？可分組以角色扮演、辯論或討論方式進行分析與說明。

- (1)如果以大林煉油廠為例，對政府、企業、居民與環保團體來說，可能會有哪些不同想法，彼此可以有哪些解決策略創造共贏的做法？

大林煉油廠	政府	想法	重視煉油廠在能源提煉的貢獻。
		可能解決策略	強調技術創新和升級，訂定法律，規定工廠在符合環保標準的前提下經營。
	企業	想法	關注利潤和市場競爭力。
		可能解決策略	投資環保技術、符合法律規定再進行生產。
	居民	想法	居民可能對廠區的汙染、自己的健康更為重視。
		可能解決策略	促使政府和企業尋找解決方案，並提供健康檢查、環境監測等，保障自己的權益。
	環保團體	想法	關心環境的影響，如空氣、水和土地等汙染。
		可能解決策略	促使政府訂定法律，並促使企業尋找解決方案，不再汙染環境。

- (2)如果以金門水頭港區為例，對政府、企業、居民與環保團體來說，可能會有哪些不同想法，彼此可以有哪些解決策略創造共贏的做法？

金	政府	想法	重視港區地方經濟的貢獻。
---	----	----	--------------

門 水 頭 港 區		可能解決策略	訂定法律、政策，平衡經濟發展與環境保護。
		想法	關注商業機會和利潤。
	企業	可能解決策略	投資環保技術、符合法律規定再進行經營。
		想法	居民關心對噪音、交通和海洋環境的汙染。
	居民	可能解決策略	要求定期的環境評估和公開報告，並且有權利參加各種溝通會議。
		想法	關心環境的影響，特別是水質和生態系統的影響。
	環保團體	可能解決策略	推動群眾運動，促使政府訂定更嚴格的環境保護法規。
		想法	為已經受到傷害的海洋生物，尋找適合的復原區域。

(五)統整：了解經濟建設對民眾生活的影響，思考經濟發展與環境永續之間的平衡。希望透過學習，更加認識到經濟建設帶來的正面與負面的影響，並培養對社會議題的關注和思考能力。

【社會充電站】雪山隧道—宜蘭的美麗與哀愁

(一)引起動機

- 1.教師請學生運用平板搜尋從臺北車站到宜蘭的開車時間，並觀察走國道 5 號與不走國道 5 號的時間差距。
- 2.教師展示國道 5 號殉職工程人員紀念碑圖片，請學生閱讀碑文，了解國道 5 號興建過程的艱辛。

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁圖文，了解國道 5 號興建的原因與對生活的影響。

- 1.政府為什麼要興建國道 5 號高速公路？(例：因為臺北到宜蘭的交通不便，交通的限制也影響宜蘭的發展。)
- 2.雪山隧道通車後對宜蘭的經濟產生哪些影響？(例：吸引許多人到宜蘭觀光，觀光產業迅速成長，提供居民更多就業機會等。)
- 3.雪山隧道通車後對宜蘭的居民生活和環境產生哪些影響？(例：農地過度開發、物價上漲、假日交通壅塞、垃圾汙染等。)

(三)分組討論——雪山隧道的影響

- 1.學生分組以三面分析法討論雪山隧道對宜蘭當地居民生活的影響。
- 2.學生進行分組報告。
- 3.交通建設為宜蘭帶來經濟發展，也對居民生活造成影響，在經濟發展與生活環境之間，你會如何考量與選擇？(學生依據三面分析法的結果說明他的考量與選擇，例如：我會比較偏向考量生活環境更重要，因為環境遭到破壞後，難以復原到原本的狀態；或我會比較偏向經濟發展更重要，只要在開發前做好環境的評估，減少對環境的影響，又可以提升居民的經濟條件。)

(四)統整

- 1.政府基於國家發展及人民需求，興建國道 5 號高速公路，解決過往交通不便的問題，宜蘭當地生活環境也因此受到影響，產生巨大的改變。
- 2.公共建設與環境衝擊之間如何平衡，是政府須審慎評估的課題。

教學提醒	配合習作 3-1 戰後經濟發展如何影響人們生活？
網站資源	1.財團法人土地改革紀念館 http://www.landreform.org.tw 2.被遺忘的臺灣系列動畫 https://ntdfriends.com.tw/Videos/videocategories/1629353966327

	<p>3.生活話當年—950、1960 國家檔案影像特展 https://atc.archives.gov.tw/photographs/index.html</p> <p>4.國立臺灣歷史博物館—美援除了送麵粉，還讓臺灣人開始養成麵食文化 https://collections.nmth.gov.tw/article.aspx?a=244</p> <p>5.石門水庫 https://www.wranb.gov.tw/News_Content.aspx?n=36731&s=191665</p> <p>6.1976 美麗的遠景(中華民國十大建設紀錄片) https://www.youtube.com/watch?v=1kXXDSOwJfw</p> <p>7.十大建設之首！臺灣第一條高速公路中山高 https://www.youtube.com/watch?v=qlh5gGAp30</p> <p>8.大林煉油廠相關環境問題 https://e-info.org.tw/taxonomy/term/30357</p> <p>9.金門三寶有危機——鯨魚、水獺、栗喉蜂虎的棲地問題 https://e-info.org.tw/node/100214</p> <p>10.潮間帶的活化石——鯨 https://kfri.kinmen.gov.tw/cp.aspx?n=CE80BB0A1E70AB96</p> <p>11.交通部高速公路局——國道 5 號工程 https://www.freeway.gov.tw/Publish.aspx?cnid=3009</p>
關鍵字	土地改革、耕者有其田、美援、基礎建設、民生工業、加工出口區、進出口、十大建設、環境永續、公共安全