

國小數學領域 1 上 幾點鐘

領域/科目		數學	設計者	周淑娟
實施年級		一上	教學時間	40 分鐘
活動名稱		幾點鐘		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作撥鐘的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題的方法。		
議題融入	實質內涵	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事，經由討論遲到會產生的影響，讓學生發覺養成良好生活習慣的益處。		
與其他領域/科目的連結		生活		
學習目標		能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。		
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 9 單元		
教學設備/資源		時鐘、手錶、附件 24~26		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動】幾點鐘 • 能報讀、並撥出整點的時刻，認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動 妙妙的一天 1.教師指導小朋友組裝鐘面附件及正確的撥鐘方向。 2.教師引導小朋友觀察「妙妙的一天」的鐘面。 (1)起床時間 T：鐘面上短針指著7，長針指著12，是幾點鐘？幾點鐘要看短針所指的數字呵！ S：7點鐘。 T：你會在鐘面上撥出7點鐘的時刻嗎？ (引導S以正確方式撥出7點鐘的時刻。) T：妙妙7點鐘起床，是上午還是下午？ S：上午。 (2)數學課時間 T：看看圖片中的鐘面，短針指著哪裡？長針指著哪裡？是幾點鐘？ S：短針指著9，長針指著12，是9點鐘。 T：你會在鐘面上撥出9點鐘的時刻嗎？ (引導S以正確方式撥出9點鐘的時刻。) T：妙妙9點鐘在上數學課，是上午還是下午？ S：上午。 (3)打掃時間 T：你會在鐘面上撥出和圖片中相同的時刻嗎？撥撥看。 T：鐘面上短針指著11，長針指著12，是幾點鐘？ S：11點鐘。 T：這時妙妙在掃地，是上午還是下午？ S：上午。 (4)放學時間 T：上午11點後，長針再走1圈，就要放學了，是幾點鐘？在鐘面上撥撥看。 S：12點鐘。 T：妙妙放學時，短針指著哪裡？長針指著哪裡？ S：短針指著12，長針也指著12。 T：放學時是上午、中午、還是下午？ S：中午。 T：很好，12點是中午，12點以前叫做上午，12點以後叫做下午呵！ (5)遊戲時間 T：中午12點妙妙放學後，長針再走1圈，是幾點鐘？	5 分鐘 20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 鐘面(附件26)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
在鐘面上撥撥看。 S：1 點鐘。 T：妙妙玩遊戲時，短針指著哪裡？長針指著哪裡？ S：短針指著 1，長針指著 12。 T：妙妙遊戲的時間是上午、中午、還是下午？ S：下午。 (6)晚餐時間 T：吃晚餐時是上午、中午還是晚上？ S：晚上。 T：這時，鐘面上短針指著哪裡？長針指著哪裡？是幾點鐘？在鐘面上撥撥看。 S：短針指著 6，長針指著 12，是 6 點鐘。 T：整點時，長針都指在哪裡？ S：都指著 12。 3.教師發給每個小朋友 6 個空白鐘面及一張圖畫紙，讓他們依序畫出一天的作息時間與對應的活動，完成後互相欣賞。 4.我來說，你來撥鐘。 兩人一組，一人發出指令，另一人依指令在鐘面上撥出正確時間。 5.回家作業：習作 p86、87	10 分鐘 5 分鐘	• 學習輔助教材： 空白鐘面 圖畫紙 