

九 年 級 社 會 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		中南美洲	設計者	謝明昌	
實施年級		九年級	節數	共3堂	
總綱核心素養		B 互動溝通 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解			
領域 學習 重點	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	議題	學習主題	1.永續發展 2.跨文化的能力
	學習表現	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		實質內涵	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	學習內容	B 區域特色 i.美洲 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。			
學習目標		1.認識中南美洲的地形特徵 2.了解中南美洲的氣候特色 3.知道中南美洲的族群組成 4.了解中南美洲文化融合呈現的特色 5.認識中南美洲的經濟結構 6.了解中南美洲國家的產業轉型發展 7.了解中南美洲人口集中的地區與成因 8.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響			
教學資源		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機			

	5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	備註
中南美洲的自然環境有何特徵？ ●引起動機 1.提問：同學們知道如果從臺灣(亦可以學校所在地作舉例)出發，向地下鑽，穿過地心後，到達地表的另一端，會是地球上的哪一洲？ 2.說明：南美洲，這裡是世界上距離臺灣最遙遠的地方。不僅如此，這裡的自然環境，或是天然資源、物產、文化等，也和臺灣有很大的差異。 ●教法示例 1.看圖與講述：觀察中南美洲地形圖，說明中南美洲的地形特色。 (1)中美洲：地形破碎。北部為墨西哥高原，是洛磯山脈的延伸，火山、地震頻繁；南部為中美地峽，是連接北美洲與南美洲的重要橋梁，東方的加勒比海上，則散布著島嶼眾多的西印度群島。 (2)南美洲：陸塊完整。西部有安地斯山脈南北縱貫，受板塊擠壓影響，地殼不穩；東半部則有高原與盆地等地形相間排列。 2.配合圖照，介紹巴拿馬水閘運河的特色。 3.看圖與說明：觀察中南美洲氣候類型分布圖，說明中南美洲的主要氣候類型。 (1)熱帶雨林氣候：主要分布於赤道附近，全年高溫多雨，如亞馬孫盆地。 (2)熱帶莽原氣候：位於熱帶雨林氣候南北兩側，夏雨冬乾，乾溼季分明，如巴西高原。 (3)夏雨型暖溫帶氣候：南美洲東南沿海地區，因受東南信風和巴西暖流影響，氣候溫和多雨。 (4)溫帶地中海型氣候：智利中部因風帶季移，形成夏乾冬雨的溫帶地中海型氣候。 (5)溫帶海洋性氣候：智利南部受西風影響，為全年有雨的溫帶海洋性氣候。 (6)高地氣候：高山地區氣溫隨高度呈垂直變化，如安地斯山區。 (7)乾燥氣候：南、北回歸線附近的陸地西岸，受副熱帶高壓籠罩和涼流影響，屬乾燥少雨、年溫差小的熱帶沙漠氣候。此外，阿根廷南部的巴塔哥尼亞高原則因位於西風背風側與寒流的影響，形成溫帶沙漠氣候。 ●教學留意事項 1.中南美洲的範圍從北半球跨越赤道到南半球，且氣候類型較為複雜，故需提醒學生注意。 2.判讀氣溫與降水量圖的時候，可先從月均溫的特徵著手，先判斷該地是在南半球或北半球後，再進行降水量多寡和降水季節的判斷，便可正確判別氣候類型。	45’	