

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|----------------------------------|----------|----------------|-------------|---------|
| 回饋人員 (認證教師) | 林永城 | 任教 年級 | 四 | 任教領域 /科目 | 彈性學習-電腦 |
| 授課教師 | 楊嘉偉 | 任教 年級 | 六 | 任教領域 /科目 | 彈性學習-電腦 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | 我是 Inkscape 高手 | | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | _113_年_9_月_23_日 10:10 至 10:30 | | 地點 | 辦公室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | _113_年_9_月_23_日 15:20 至 16:00 | | 地點 | 電腦教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 下載安裝 Inkscape。</p> <p>(二) Inkscape 畫圖初體驗。</p> <p>(三) 選取與調整圖形。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在四年級具備我是天才小畫家的基本繪圖軟體操作能力。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 引起動機：詢問學生知道什麼是數位繪圖？什麼 2D？什麼 3D？它們可以應用在哪些方面呢？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1.教師提問「什麼是 2D、3D？它們可以應用在哪些方面呢？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹 2D、3D 數位繪圖及應用，帶動個人創客、DIY 手作風潮。</p> <p>2.講解如何下載、安裝、啟動 Inkscape 數位繪圖軟體，及各項介面功能介紹。</p> <p>3.引導學生做中學向量畫圖，教導如何使用簡單的幾何形狀「圓形、矩形、三角形」，組合繪製一艘帆船。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

專心聽講，動手實際操作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113_年_9_月_24_日_10:10_至_10:30_

地點：__辦公室__

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------|-----------------------------------|-------------|---|
| 回饋人員 (認證教師) | 林永城 | 任教 年級 | 四 | 任教領域 /科目 | 彈性學習- 電腦 | |
| 授課教師 | 楊嘉偉 | 任教 年級 | 六 | 任教領域 /科目 | 彈性學習- 電腦 | |
| 教學單元 | 我是 Inkscape 高手 | 教學節次 | | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u> | | 地點 | | 電腦教室 | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | ✓ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.口條清楚，能依照操作步驟，一步一步示範給學生看，並適時提示操作重點。 2.示範後，能由學生實際上機操作練習。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.透過提問，重點提示，引導學生瞭解操作重點。 2.學生操作時，能在課堂走動巡視，瞭解學生操作狀況，並協助解決問題。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | ✓ |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.藉由學生操作狀況及作品完成儲存情形，瞭學生學習狀況。 | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | | |

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|--|----------|----|-----------------------------------|-------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 林永城 | 任教 年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 彈性學習-電 腦 |
| 授課教師 | 楊嘉偉 | 任教 年級 | 六 | 任教領域/ 科目 | 彈性學習-電 腦 |
| 教學單元 | 我是 Inkscape 高手 | 教學節次 | | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u> | | 地點 | 辦公室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師能掌握教學進度與流程，講解示範時間與學生操作時間掌握得宜。
- (二)學生大致上能依照步驟練習操作，完成作品。
- (三)學生有問題能舉手發問，教師也能走動巡視協助學生解決學習問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)有部分學生未帶課本，僅聽教師講解，就直接上機操作，較不能熟悉學習重點，練習速度較慢，學習問題也較多。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、人員的學習與收穫：

- 1、步驟講解與學生操作，可再分成小單元，例如講解完一頁或一小段就讓學生操作，應可提升學生學習效果，減少學習問題產生。
- 2、透過學生問題可發現大部分學生的學習狀況發生在哪個部分，可針對此部分再詳細說明。
- 3、經由公開授課過程，讓教師更能掌握教學重點，透過同儕視角更能發現已往未發現的問題，不論在學生學習或教師教學有再更精進之處。

