

彰化縣縣立興華國民小學 安全教育-交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通號誌小尖兵		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	1. 能說出馬路上的交通號誌 2. 認識交通標誌的功能與意義 3. 能遵守交通標誌的規範。 4. 能觀察學校校園中位置與路線特性，加上適當的標誌，提醒用路人注意。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	自編教材、線上影片		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週 第一節	一、引起動機 (一) 分享每天到上下學的交通經歷 (走路、家長機車接送、汽車接送、安親班接送) (二) 馬路上的規則有什麼？ 二、發展活動 (一) 人行道禁行機車 POLI 安全小將 #22. 人行道禁行機車 https://www.youtube.com/watch?v=-FB9CB6DxEo (二) 危險交通行為或事故 分享自己曾看過或經驗過的危險交通行為或事故。應如何降低危險的發生？ (三) 上學的路上會看到什麼 〈紅綠燈、斑馬線、當心兒童、行人優先……〉 (四) 上學途中曾經看到哪些交通標誌？ 	5 分	專注觀賞影片 口語評量： 能依照提問順序，清楚說明出影片中錯誤的行為。
	(五) 認識紅綠燈和紅綠人 1. 認識紅綠燈 2. 小綠人和小紅人 紅綠燈(行車號誌)跟紅綠人(行人號誌)的功能分別是給車輛和行人看的，過馬路要遵守號誌。 (六) 認識各種交通標誌和號誌 1. 認識交通標誌的意義與功用 2. 認識各種交通標誌的顏色、符號和外型 (七) 交通標誌分類對對碰遊戲 將學生分組，老師先說出交通標誌名稱，再讓學生指出正確標誌，答對者可加分。	15 分	
	三、綜合活動： 歸納整理：設置這些交通號誌的用意	5 分	

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週 第二節	一、引起動機 (一) 校園中的標誌 ~POLI 安全小將 #25. 學區內的安全守則 https://www.youtube.com/watch?v=8Ct40ici_pA 想一想：校園中哪裡有標誌？要提醒小朋友什麼？ 二、發展活動 (一) 幫校園設計標誌 1. 想幫校園哪個地方設計標誌？ 2. 是什麼原因讓你覺得需要設立標誌？ (二) 著手設計標誌 (三) 分享所完成的設計標誌 三、綜合活動 「馬路如虎口」交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，提醒孩子隨時注意安全，教導孩子擁有正確的交通安全知識。	5 分 25 分 10 分	專注聆聽 適時回應 口頭實作評量： 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。 完成學習單

3-4-2 / 22

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。