

彰化縣 113 學年度國民中小學「吸血會社」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程旨在引導學生探討日治時期臺灣現代化糖業發展所帶來的社會和經濟變遷，並培養批判性思考能力。透過分析圖片、圖表等主要來源資料，以及日本企業和臺灣農民等不同觀點，學生將學習詮釋數據，推論歷史因果關係，理解殖民統治對當地產業和人民生活的影響，以及工業化和經濟政策對社會不同群體的衝擊。

二、教學與評量活動設計

(一) 教學方案

方案主題	吸血會社		領域(議題)別及設計者姓名	國小組社會領域	
課程設計領域科目	☐ 跨領域(科目範圍：) ☒ 單一領域(科目單元：消費與生活)		總節數	共1節，40分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☒ 自編（說明：新式製糖業的興起與生活衝擊）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級） ☐ 跨學習階段（請填寫於右邊欄位） ☐ 其他（請填寫於右邊欄位）			實施年級	五年級
學生學習經驗分析	1. 課堂上採異質性分組。 2. 已知日治時期在交通建設上對生活的改變。				
設計依據					
學科價值定位		日治時期臺灣現代化糖業發展所帶來的社會轉型和經濟變遷，殖民經濟體系對臺灣社會的影響，建立起與當代社會議題的連結。而不同社會群體（如日本企業、臺灣蔗農、一般民眾）在糖業發展中的角色和處境，看見其權力關係、經濟剝削等議題，培養關懷社會、參與公共事務的公民意識。			
領域核心素養		社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			

	學習內容	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
教學方案目標		1. 理解並描述日治時期臺灣糖業發展的背景、過程及其對經濟和社會的影響，包含不同群體（如日本企業、臺灣農民）的角色和立場。 2. 分析並解讀統計圖表，歸納糖業產量的變化趨勢，並整理歸納不同觀點的資訊。 3. 批判性思考並反思經濟發展對社會不同群體的影響，並參與討論，表達及尊重不同觀點。
核心素養呼應說明		覺知不同歷史背景下，不同社會群體的觀點，思辨分析其歸因，並能行動與反思，提出有效參與公共事務的方法。
議題融入	實質內涵	◆SDG 17 17.15 尊重每個國家的政策空間和領導權，以建立及執行消除貧窮與永續發展的政策。
	融入節次	本節
與他領域／科目連結		無
教學設備／資源		平板
參考資料		國小康軒版社會第六冊課本及教師手冊 聯合國 17 項永續發展目標（SDGs）

(二) 教案活動規劃

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、引起動機： 一、你看到什麼？ 展示糖業試驗場的圖片。詢問學生觀察到什麼，以及這張圖片代表什麼。	5'	
貳、發展活動： 一、產量暴增的蔗糖 - 介紹日本殖民統治的背景和對糖的需求。 - 展示糖產量圖表。引導學生詮釋數據： - 糖產量隨著時間推移呈現什麼趨勢？ - 哪些因素可能促成了這些變化（與試驗場圖片連結）？ - 介紹兩句俗諺： - 第一慇，種甘蔗給會社秤。 - 三個保正八十斤。 - 小組討論，針對不同身分提出觀點，在 Canva 簡報紀錄： - 日本糖業公司	15'	
	15'	平板

○ 臺灣甘蔗農 • 小組發表，總結從指定觀點來看糖業的影響。 • 引導課堂討論，比較和對比這些觀點。引導問題： ○ 糖業如何使不同群體受益？ ○ 不同群體可能面臨哪些負面影響（例如，農民失去控制權）？ ○ 這個產業如何影響交通和當地社區？ 叁、統整活動： • 請學生反思這段時期對臺灣經濟和社會的持久影響。	5'	
--	----	--