

113學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>游閔誠</u>	任教年級 (可複選)	■ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任教 領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>彭永志</u>	任教年級 (可複選)	■ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任教 領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	體育	單元名稱	匹克球-發球		
共備時間	113年12月4日09:00至10:00			共備地點	<u>學務處</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 基本匹克球發球技巧。		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1.具備匹克球基本握拍方式基本發球姿勢 2.擊球動作比較不穩定 3.第一次嘗試學習匹克球發球 4.場地發球區及界線底線不清楚			
三、教學預定流程與策略： 1.老師講解及示範動作 2.實際動作演練。 3.分組練習。					
四、學生學習策略或方法： 1.自己練習匹克球發球練習。 2.兩人一組進行發球準確度比賽遊戲。 3.能觀察其他同學動作是否正確					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他) 實作評量:發球擊球點準確率、發球及擊球點高度正確性					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	113年12月5日 15:10 至 15:055	觀課地點	4F 活動中心
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1. 學生能清楚學習目標及確實練習發球動作。 2. 實行練習時，程度差距稍大，應可以安排異質分組。 3. 講述動作清楚。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 能不定時走動觀察學生學習狀況，並親自下場示範及參與實際演練。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 課後檢討與回饋時，互相分享匹克球發球動作優缺點。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
			

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113年12月6日09:00至10:00	議課地點	學務處												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 教師能確實做出正確匹克球發球動作給學生學習。 2. 學習目標清楚，加強學生動作觀念。 3. 講解示範清楚明瞭、學生分組適宜。 4. 教學樂趣化，練習增進動作準確度。															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 可請匹克球發球姿勢較正確程度較好之同學擔任引導示範角色。															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課前引起動機部分可再豐富些</td><td>課程多元化</td><td>參考不同教學方式，與其他健體老師討論交流。</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	課前引起動機部分可再豐富些	課程多元化	參考不同教學方式，與其他健體老師討論交流。					
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
課前引起動機部分可再豐富些	課程多元化	參考不同教學方式，與其他健體老師討論交流。													
*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等															
四、回饋人員的學習與收穫： 討論教學過程集思廣益，共同討論及互相觀摩，改善教學缺失有效應用在實際教學情況，提升學生學習效率。															