

## 114 學年度素養導向公開觀課教案

領域/科目	健康		設計者	唐瑋孺
實施年級	五年級		節數	共 3 節(本節為第 3 節)
單元名稱	環境污染面面觀			
<b>一、設計依據</b>				
核心素養	<b>健體-E-C1</b> 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的行動。		
	學習內容	Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。		
議題融入	實質內涵	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		
	學習主題	環境倫理		
學習目標	1. 能夠從多元立場思考環境議題(學生、家長、建商、環保局、校方管理者)。 2. 發表個人立場並提出具體、可行的環境解決方案。 3. 學會尊重他人意見並在討論中形成共識。 4. 培養環境公民意識，關懷校園與社區的環境問題。			
教材來源	課本、課堂 PPT			
教學設備/資源	課本、課堂 PPT、學習單、tldraw			

二、教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容與策略
~第三節開始~		
<b>【引起動機】</b> 1. 複習上週分組討論成果：各組角色立場與觀點。 2. 說明本節課目標與流程：「進行專家小組→模擬校園環保會議」。	5 分	口頭評量
<b>【發展活動】</b> <b>活動一</b> 1. 專家小組討論：同一角色聚在一起整合立場，提出1-2個可行提案 2. 教師引導學生聚焦於可執行性與影響層面	10 分	實作評量
<b>活動二</b> 1. 模擬「校園環保會議」 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每組派1位代表上台發表（每人1分鐘）</li> <li>• 公開討論與提問（約5分鐘）</li> <li>• 決議2個最可行方案</li> </ul>	15 分	實作評量+ 口頭評量
<b>【綜合活動】</b> 1. 教師帶領全班統整今天提出的可行解方 2. 學生回饋與反思：「今天你支持哪個方案？為什麼？」 3. 協同教師趙文川老師揭示：「不一定每一次的會議都能有最完美的結果，但開會討論能幫助我們更確立目標與方向。」 4. 強調環境議題中多元角色思考的重要性。	10 分	口頭評量
~第三節結束~		