

彰化縣彰化市三民國小公開觀議課課程教學活動設計

領域／科目	英語/閩南語	設計者	張于真
實施年級	6年級	總節數	一節40分鐘
單元名稱	Taiwanese Specialties		
設計依據			
核心素養 (或基本 能力)	總綱 (核心素養 具體內涵)	英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
	領域 (主題、項 目、條目)	<p>➤ 語文能力(聽)：</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-V-2 能聽懂日常生活用語。</p> <p>1-V-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>➤ 語文能力(說)：</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➤ 語文能力(讀)：</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>➤ 學習興趣與態度：</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>➤ 文化理解：</p> <p>8-V-1 能了解國內外文化的異同。</p> <p>8-V-2 能了解並尊重不同的文化與風土民情。</p>	
議題融入	主題	多元文化教育	
	內涵	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
與其他領域／ 科目的連結		無	

教學設備／資源	點讀版、點讀筆	
學習評量	1. 活動式評量 2. 口語評量	
設計理念 (請簡述教案設計的整體想法及規劃)		
這個課程旨在介紹點讀板根點讀筆應用在英語結合閩南語，讓學生們可以了解及使用點讀設備外，也了解如何在學習上，並一次可以學到2種語言。透過這次學習，除了更清楚知道台灣小吃外，也讓學生能說出及聽辨台灣小吃的閩南語發音及英語發音。		
學習目標		
(1) 能聽讀本次上課之單詞。 (2) 能用英語及閩南語說出本次上課單字。 (3) 能活用本次上課之單詞。		
教學活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>✚ 【暖身活動】Warm-up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於上課時，詢問學生最愛的食物是什麼？ 2. 教師詢問是否了解台灣有那些小吃？ 3. 教師詢問學生最愛台灣的那些小吃？ 4. 這些台灣小吃哪裡有？ <p>✚ 【點讀介紹/教學】Presentation：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出點讀版，介紹台灣有那些美食。 2. 老師邊介紹邊帶入點讀讀版裡的單字。 3. 老師詢問學生是否喜歡吃這項小吃。 4. 老師拿出點讀筆，讓學生聽一次發音。 5. 老師讓學生跟著點讀筆唸一遍單字。 6. 老師介紹並示範如何使用點讀筆。 7. 老師帶領學生一起使用點讀筆聽/學單字。 8. 老師讓學生學習單字的閩南語發音，並告訴老師如何發音。 <p>✚ 【點讀練習】Practice：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓學生自主學習練習，聆聽並說出這些單字的英語及閩南語。 2. 老師到學生旁邊聆聽使用點讀筆的錄音功能，聽看看學生發音是否正確。 3. 老師運用提問方式，讓學生舉手回答相對應之英語或閩南語。 <p>✚ 【點讀練習】Wrap-up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習今天台灣小吃的單字。 2. 老師再次講解點讀板跟筆的使用方式，以及自主學習地方。 3. 老師歡迎各位學生可以借用點讀設備。 	<p>8 mins</p> <p>15 mins</p> <p>10 mins</p> <p>7 mins</p>	<p>口頭評量</p> <p>活動式評量 口語評量</p> <p>活動式評量 口語評量</p> <p>口頭評量</p>

