

附錄 2【備課資料】

彰化縣員林市員東國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

一、設計理念

- (一)為加強身心障礙特殊生的資訊運用能力，使其了解數位工具之正確使用方式，並實際運用於課堂學習之中。
- (二)透過數位工具，輔助身心障礙學童進行課堂學習，以提昇學習動機及成效。
- (三)提昇身心障礙學生資訊運用與自主行動能力。

二、單元架構

『200 以內』單元架構	
第一段	引起動機：由射氣球的遊戲，認識 200 以內的數
第二段	發展活動：透過逐一點數、10 個一數、倒數等方式，熟練 200 以內的數。
第三段	綜合活動：結合生活中常見的購物與錢幣換算，讓學生理解 200 以內數字的實際運用，並使用數位工具輔助學習，同時由學習任務當中，培養互助合作的良好人際關係。
第四段	評量活動：1．透過觸控螢幕裡面的題型練習，評量學生是否已正確理解 200 以內的數字。2．針對學生的錯誤類型，進行觀念澄清。
第五段	課程重點總結

三、活動設計

領域/科目	數學/數學	設計者	林靖凱
實施年級	二年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	200 以內的數		
設計依據			
學習 重點	學習表現	理解位值結構，據以做為運算的基礎。 n-I-1 理解加法和減法的意義，熟練基本加減計算。 n-I-2 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-3	核心 素養
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-3 解題：加減應用問題 N-2-4 解題：簡單加減估算	
A 自主行動-A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動-B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作			

議題融入	議題/學習主題	● 人權教育議題/人權與民主法治 ● 科技教育議題/科技知識 ● 生涯規劃教育議題/生涯教育與自我探索	
	實質內涵	● 科技教育議題/科技知識： 科 E2 了解動手實作的重要性。 ● 生涯規劃教育議題/生涯教育與自我探索： 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ● 人權教育議題/人權與民主法治： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
與其他領域/科目的連結		● 無	
教材來源		● 二年級翰林版數學課本 ● 自編	
學習目標			
● 能唸讀數字 1-200。 ● 能進行數字的大小區辨。 ● 能以「10 個一數」的方式來計算數量。 ● 能使用數位工具，進行簡單計算及解題。 ● 能與同學相互合作，完成學習任務。			
學習活動設計			
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量	備註
一、 引起動機(5 分鐘) 1. 以「老街射氣球」的影片做開頭，並藉由「10 個一數」的方式，算出氣球的數量。先藉由複習 100 以內的數，慢慢引導學生從 100 接著數到 200。 2. 展示可愛的捏麵人圖案，引導學生依序數出捏麵人的數量。 3. 展示糖葫蘆的圖案，引導學生以「10 一數的方式」，算出糖葫蘆的數量。		評量方式：問答、紙筆、實作 ●理解加法和減法的意義，熟練基本加減計算。n-I-2 ●應用加法和減法的計算於日常應用解題。n-I-3	

10．學生拿著觸控筆，輪流答題，依序在位值表上填寫正確的數字。(3 分鐘) 11．學生相互合作，解答問題。 三、綜合活動(10 分鐘) 1．教師教導學生如何付錢，首先呈現題目「美美想買 132 元的鉛筆，她應該怎麼付錢才會剛好?圈圈看。」並指導學生，用觸控筆在螢幕上圈出答案。 2．教師呈現題目：「丹丹想買一本 174 元的書，他的錢夠不夠?」並指導學生，用觸控筆在螢幕上圈出答案。 3．教師呈現相同的題型，讓學生練習使用觸控筆在螢幕上答題。 4．讓學生理解在課程進行時，應遵守規範，讓學生能養成尊重他人、包容他人的良好品格。 四、評量活動(8 分鐘)： ◆透過題型練習，評量學生是否已正確理解 200 以內的數字。(3 分鐘) ◆教師針對學生的錯誤類型，進行觀念澄清。 五、總結活動(2 分鐘) 總結課程內容，讓學生能理解 200 以內的數字，並能運用在實際生活上。	●科 E2 了解動手實作的重要性。 ●人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ●涯 E7 培養良好的人際互動能力。 評量方式：問答、紙筆、實作 ●理解加法和減法的意義，熟練基本加減計算。n-l-2 ●應用加法和減法的計算於日常應用解題。n-l-3 ●理解位值結構，據以做為運算的基礎。n-l-1 ●科 E2 了解動手實作的重要性。 ●人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ●涯 E7 培養良好的人際互動能力。 評量方式：問答、紙筆、實作 ●理解加法和減法的意義，熟練基本加減計算。n-l-2 ●應用加法和減法的計算於日常應用解題。n-l-3 ●理解位值結構，據以做為運算的基礎。n-l-1 評量方式：問答	
教學設備/資源： ● 電腦、投影機、電子白板、觸控筆		