

# 社會領域三上第三單元第 1 課教案

領域/科目	社會	設計者	
實施年級	三上	教學時間	200分鐘
單元名稱	學校生活		
課名名稱	校園與我		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<p>1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</li> <li>●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</li> <li>●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</li> <li>●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</li> </ul>
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●安全教育</li> </ul> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E9學習相互尊重的精神。</p> <p>安E10關注校園安全的事件</p>		
與其他領域/科目的連結	綜合活動		
教材來源	●南一版社會領域三上第三單元第1課		
教學設備/資源	●南一電子書、播放設備。		

## 學習目標

1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。
2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。
3. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。
4. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<b>一、預習與推想</b> ◎引導學生閱讀課本第 46 頁情境圖。 教師提問：觀察情境圖猜猜看，這一課的內容可能是什麼？ 答：認識學校環境、注意校園安全、發現學校危險的地方等。（答案僅供參考）	5	●態度檢核 ●口頭發表
<b>二、校園環境大探索</b> (一)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 47 頁圖文。教師提問：圖片中的行為，分別會發生哪些危險？為什麼？ 答：圖一在走廊上奔跑，很容易撞傷其他同學。圖二變電箱屬高壓電，雖然通常會有鐵絲網阻隔，但若設備或鐵絲網損壞，仍有可能漏電，一旦發生，會造成非常嚴重的傷害。圖三學校水生植物池是自然課供學生近距離觀察水生植物使用，但若在觀察時故意大叫，同學可能會受驚嚇而跌落水池，造成傷害。圖四滑梯為公用器材，大家都是約定俗成由上而下使用，若有人刻意由下往上爬，就可能與其他人碰撞，造成傷害。（答案僅供參考）	10	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
(二)探究與討論 ▶教師提問： 1. 分組討論並說說看，學校裡發生的危險，通常是因為環境或設施本身危險，或是因為人的行為造成危險？ 答：通常是人的行為造成危險發生，例如秋千設計作為遊樂器材，如果正常使用，不太會發生危險，但如果有人不遵守使用規定，例如用手拉扯秋千或站著盪秋千，就很可能發生危險。（答案僅供參考） 2. 除了課本提到的這些地點以外，師長也常常提醒我們，學校的停車場、校門口和樓梯間，都是較有可能發生危險的地方，為什麼？ 答：學校停車場除了上學、放學時間之外，很少有人進去，如果有壞人闖入校園，很可能躲在停車場，所以多數學校會將停車場與校園隔開，防止學生闖入。校門口則是因為車輛進出都要經過，若開車的人不小心或學生沒有注意，就可能發生車禍。樓梯間人很多，但有些學生會因為好玩或趕時間而奔跑，如果跌倒或與其他同學碰撞，可能會摔下樓梯，造成嚴重傷害。（答案僅供參考） 3. 在學校要怎麼做，才能確保自己的安全？ 答：要仔細聆聽並遵守師長說的安全規則，例如打球要到球場，不能在教室裡。看到同學違規時也要提醒同學注意，避免同學受傷也避免	20	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表

自己意外受傷害。(答案僅供參考)

(三)教師統整

學校就跟住家一樣，處處都有發生危險的可能，但並非因為可能發生危險就要大家不遊戲、不跑跳，而是要在適當的地方做適當的事情。如此，將可有效降低危險發生的機率，不僅保護自己也是保護別人。

～第一節結束／本課共5節～

三、共同守護校園安全

(一)引起動機

▶教師提問：大家是否曾經有在課堂上受傷的經驗？為什麼會受傷？

答：有，體育課時，因為老師在講解傳接棒動作的時候我沒有認真聽，所以在傳接力棒的時候，就和同學撞在一起了。(答案僅供參考)

(二)閱讀與討論

▶引導學生閱讀課本第48頁圖文。教師提問：(以下答案僅供參考)

1. 分組討論並說說看，在自然課操作實驗時，什麼樣的行為可能會發生危險？

答：為了拿實驗器材爭先搶快，可能弄掉器材甚至損壞器材，也可能讓自己受傷。

2. 在藝術課時，什麼樣的行為可能會發生危險？

答：使用剪刀或美工刀等利器時，如果顧著跟同學聊天或一邊跟同學打鬧，就可能傷到自己或同學。

3. 在體育課時，什麼樣的行為可能會發生危險？

答：為了搶快、追求完美或沒有仔細聆聽老師的指導，就可能讓自己受傷。例如上課時沒有先跟著老師的動作好好熱身，跑步時就可能拉傷。

(三)探究與討論

▶教師提問：

1. 體育課時為了搶球而撲倒，你覺得是好的嗎？

答：撲倒接球是需要經過長時間訓練的專業動作，一般學生如果為了得分而撲倒接球，很可能會因為動作不正確而受傷。雖然想贏球是對的態度，但若因此受傷，就不值得了。(答案僅供參考)

2. 校園環境相較於校外已經安全許多，為什麼還是常有學生在學校受傷？

答：除了人的行為以外，沒有遵守安全規則也可能會造成危險發生。像是如果有同學為了好玩而惡作劇，拉開同學要坐的椅子，害同學受傷，就是因為違反安全規則，才會讓同學在相對安全的教室環境裡受傷。(答案僅供參考)

(四)教師統整

學校的設備雖然大多都有總務處職工協助巡邏檢查，確保器材安全，但是如果使用者沒有以正確的態度使用，那麼即便環境或設備是安全的，還是有可能會讓自己或他人受傷。

～第二節結束／本課共5節～

5

- 專心聆聽
- 態度檢核

5

- 態度檢核
- 口頭發表

20

- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

10

- 態度檢核
- 口頭發表

5

- 專心聆聽
- 態度檢核

<p><b>四、生病請假利人也利己</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：如果你感冒了，是否還是會想到學校上課？為什麼？ 答：會，因為在家很無聊，而且也會擔心作業寫不完。（答案僅供參考）</p> <p>2. 教師說明：當學生感冒或有重要的事情需要請假時，老師通常都會將作業減量，不會給請假學生那麼大的壓力。此外，若感冒了還到學校上課，不僅學習效果較差，還可能傳染給其他同學。</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 態度檢核</li> <li>● 口頭發表</li> </ul>
<p>(二)閱讀與討論</p> <p>▶ 引導學生閱讀課本第 49 頁圖文。教師提問：（以下答案僅供參考）</p> <p>1. 為什麼當學生感染流行性感冒、腸病毒等傳染病時，依規定要在家休息，不能來學校？ 答：因為這類病毒對身體的影響通常較大，且傳染能力較強，所以規定生病的學生在家休息，是為了保護自己也保護他人。</p> <p>2. 當班上有同學感染傳染病時，我們可以如何保護自己？ 答：個人清潔可以戴上口罩並勤洗手。全班環境清潔則可以使用稀釋後的漂白水，仔細擦拭地板、桌子等地方，放學後再開啟教室紫外線消毒燈消毒。</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度檢核</li> <li>● 參與討論</li> <li>● 口頭發表</li> </ul>
<p>(三)習作指導</p> <p>指導學生閱讀習作第 14 頁文章。探討新冠病毒議題，再共同討論，並完成第 15 頁題目。</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度檢核</li> <li>● 實作評量</li> </ul>
<p>(四)探究與討論</p> <p>▶ 教師提問：如果有同學感染流行性感冒，但家裡沒有人可以照顧他，所以他還是到學校來上課，我們可以怎麼做？ 答：請那位學生務必要戴上口罩，在康復前盡量減少跟他接觸，這樣並非是在排擠該位同學，而是在保護大家。（答案僅供參考）</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度檢核</li> <li>● 參與討論</li> <li>● 口頭發表</li> </ul>
<p>(五)教師統整</p> <p>除了生病時要減少與他人接觸，在家好好休息以外，也要注意預防被傳染。傳染病流行期間，減少用手觸碰臉部，尤其是鼻子、眼睛與嘴巴。到公共場合則應戴上口罩，避免飛沫傳染，並且勤洗手保持手部清潔。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束／本課共 5 節～</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 態度檢核</li> </ul>
<p><b>五、為我們服務的人</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>▶ 教師提問：同學們在校園裡，有發現哪些人會為你提供不同的服務嗎？是哪些服務？ 答：校門口的導護志工，他們在上學和放學時指揮交通，維護我們的安全。職工先生和小姐，他們會幫我們維修損壞的課桌椅和器材。 （答案僅供參考）</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>▶ 引導學生閱讀課本第 50、51 頁圖文。教師提問：（以下答案僅供參考）</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度檢核</li> <li>● 口頭發表</li> </ul>
<p>(二)閱讀與討論</p> <p>▶ 引導學生閱讀課本第 50、51 頁圖文。教師提問：（以下答案僅供參考）</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度檢核</li> <li>● 參與討論</li> </ul>

<p>1. 課本提到的校園裡為我們服務的人，有哪些是剛才發表時沒提到的？他們為我們做什麼？</p> <p>答：圖書館志工，會幫忙我們處理借書、還書等，還有整理書架，方便我們找到想借的書。護理師，會幫我們檢查視力，如果不小心受傷，護理師也會幫我們包紮處理。</p> <p>2. 在校園遇見為我們服務的人，可以怎麼打招呼？</p> <p>答：叔叔早、阿姨好，您辛苦了、謝謝您。</p> <p>3. 想想看，我們在學校裡可以做點什麼，讓自己也成為「服務大眾」的人？</p> <p>答：可以幫忙整理回收場、幫忙整理圖書館的書架等。</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭發表</li> </ul>
<p>(三)實作</p> <p>▶依教師手冊附件學習單操作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勾選出校園裡為我們服務的人。</li> <li>2. 選出其中一位，並回答問題：你曾經對他表達過你的感謝嗎？</li> <li>3. 如果有，說一說時間、地點，以及你是如何表達感謝的？</li> <li>4. 如果沒有，寫一寫，你可以在什麼時間、地點，用什麼方式表達你的感謝？</li> <li>5. 全班同學一起利用感謝卡，感謝校園裡為我們服務的人。一一發表對不同對象要感謝的重點，然後各自寫下來，完成感謝卡，並確實送出。</li> </ol>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度檢核</li> <li>● 口頭發表</li> <li>● 實作評量</li> </ul>
<p>(四)教師統整</p> <p>在學校裡，要主動和為我們服務的人打招呼，並適時表達對他們的感謝，也要把握機會成為服務大眾的人。</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 態度檢核</li> </ul>
<p>～第四節結束／本課共5節～</p>		
<p><b>六、霸凌零容忍</b></p>		
<p>(一)引起動機</p> <p>▶教師提問：你在學校是否有被同學取過自己不喜歡的綽號？這時候你可以怎麼做？</p> <p>答：面對自己不喜歡的綽號可以先跟同學說不喜歡，如果同學仍然這樣叫自己，就要報告老師，請老師處理。（答案僅供參考）</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度檢核</li> <li>● 口頭發表</li> </ul>
<p>(二)閱讀與討論</p> <p>▶引導學生閱讀課本第52、53頁圖文。教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察情境圖中的對話，請問是凡真愛表現，還是有些同學嫉妒她的表現好？</li> </ol> <p>答：應該是同學嫉妒她的表現，畢竟每個人擅長的事情不同，我們應該欣賞並學習同學的優點，而不是以負面的角度來看待。（答案僅供參考）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 如果同學以外貌取笑你，你應該如何處理？</li> </ol> <p>答：先以嚴肅的口吻告訴同學，自己不喜歡這樣的言行，如果同學還是不改正，就要報告老師。（答案僅供參考）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 什麼樣的情形可以撥打反霸凌專線？</li> </ol>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度檢核</li> <li>● 參與討論</li> <li>● 口頭發表</li> </ul>

<p>答：無論是校內或校外的事情，最好都先請老師處理，老師會視具體情況，請學校輔導處或學務處協助。但若無法聯繫老師，例如連續假期，或牽扯許多校外人士，則可撥打反霸凌專線，那麼相關政府人員就會協助處理。（答案僅供參考）</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>▶教師提問：明明大部分的人都知道霸凌別人是對的，為什麼還是會發生霸凌行為？</p> <p>答：大部分會霸凌同學的人，是為了想要藉此拉攏一些朋友，或想要取得團體裡的發聲權，以得到他人對自己的重視。但朋友或團體中的發聲權可以有許多正面的方法，不應該以霸凌這種行為換取。如果真的不喜歡某位同學，可以選擇忽視或冷處理，不應該以負面的方式，將自己的情緒或看法加諸在他人身上。（答案僅供參考）</p> <p>(四)教師統整</p> <p>校園安全的概念就如同居家安全，不安全的環境可能會讓人受傷，但更多時候是人的錯誤行為造成危險。霸凌也是容易造成危險的行為之一，每個同學都是獨立的個體，不應該因為別人跟自己不一樣，就霸凌、攻擊他人，而如果自己不幸成為霸凌的受害者，也要學會勇敢的即時求助。</p> <p style="text-align: center;">～第五節結束／本課共5節～</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●態度檢核</li> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li>   <li>●專心聆聽</li> <li>●態度檢核</li> </ul>
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●南一版社會三上教師手冊</li> </ul>	