

國小社會領域第三冊(四上)3-1 信仰與生活

單元名稱	第三單元 家鄉的傳統信仰 與老街 第 1 課 信仰與生活		總節數	共 3 節，120 分鐘
			公開授課節次	第 2 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 B1 符號運用與溝通表達：活動二探究漢人的神明及廟宇。		
議題融入	實質內涵	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
	所融入之學習重點	透過傳統信仰來認識「家鄉的生活」。了解傳統的生活樣貌，連結到現今的家鄉風貌，更能對自己的家鄉產生另一層的情感。		
摘要		1. 漢人傳統信仰的由來與常見的神明。 2. 廟宇建築具有的功能。 3. 信仰隨家鄉發展產生的變化。		
學習目標		1. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。		
教材來源		康軒版社會領域第三冊(四上)第三單元第 1 課		
教學設備/資源		康軒版電子書、網路 Google Earth、PPT		
教學活動內容及實施方式				

【活動二】漢人的傳統信仰與生活(40')

(一)引起動機：教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。

- 1.你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？(學生依實際情況作答。例：姐姐國中會考前，爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。)
- 2.你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？(學生依實際情況作答。例：我看到很大的香爐，以及許多很大根的柱子；廟裡感覺很莊嚴。)
- 3.你看過或參加過廟會活動嗎？說說看你對這些活動的看法。(學生依實際情況作答。例：我家附近的神明生日時，廟前的廣場會播放電影，我喜歡看露天電影的感覺。)

(二)影片觀賞與討論

- 1.教師播放電子書「田頭田尾土地公」影片。
- 2.配合動動腦：「家鄉的居民為什麼會祭拜土地公？」(例：土地公會守護村莊、保佑作物豐收，與居民關係密切。)

(三)尋找家鄉的廟宇與神明

- 1.教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片。
- 2.教師顯示 Google 地圖(衛星地圖)，請學生在家鄉地圖上標示附近的廟宇，並寫出供奉的神明。
- 3.教師提問：「家鄉的廟宇供奉什麼神明？」(例：學生依實際情況回答。)
- 4.教師提問：「家鄉居民為什麼會興建廟宇？」(例：祈求平安與豐收。)
- 5.教師提問：「家鄉的居民會因為什麼原因去廟宇？」(學生自由作答。例：神明生日；祈求家人平安健康。)
- 6.教師提問：「家鄉的居民會在廟宇前的廣場從事哪些活動？」(例：下棋聊天、運動、舉辦祭典等。)

(四)統整

- 1.漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安與豐收。
- 2.廟宇是信仰中心，廟前廣場也是居民休閒聚會的所在。

教學提醒	配合習作 3-1 信仰與生活
網站資源	1.原住民族委員會 https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html 2.文化部文化資產局 http://www.boch.gov.tw/ 3.全國宗教資訊網 https://religion.moi.gov.tw/ 4.臺灣原住民族文化知識網 https://knowlegde.gov.taipei/Default.aspx
關鍵字	信仰、廟宇、教堂